

**Critérios Gerais de Avaliação**

**Ensino Básico**

**Departamento de Matemática**

**Matemática**

**7.º ano e 8.º ano**

Domínios	Peso	Aprendizagens Essenciais	Competências específicas / Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
<b>Conceitos e procedimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números</li> <li>Geometria e medida</li> <li>Álgebra</li> <li>Dados e probabilidades</li> </ul>	50%	As aprendizagens essenciais de cada ano de escolaridade são as que se encontram indicadas nos respetivos documentos de referência e que correspondem às especificidades definidas legalmente, podendo ser consultadas em <a href="https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico">https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / sabedor/ culto Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Investigador (A, B, C, D, G)</li> <li>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	Testes escritos  Questões de aula  Composições matemáticas  Apresentações orais  Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula
<b>Capacidades matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolução de problemas</li> <li>Raciocínio matemático</li> <li>Comunicação matemática</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e de construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da Matemática.</li> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e vida em sociedade.</li> </ul>		

Nas turmas em que a disciplina de Matemática integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.