

Critérios Gerais de Avaliação

Ensino Básico

Departamento de Geoeconómicas

Geografia

7.º ano

Domínios	Peso	Aprendizagens Essenciais	A.C.P.A.	Instrumentos de avaliação
Localizar e compreender os lugares e as regiões	50%	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. -Situat exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. -Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. -Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. -Aplicar as Tecnologias de Informação. -Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). -Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. -Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. -Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – <i>Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data</i>, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. 	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> -Testes escritos; -Trabalhos escritos individuais, de pares ou grupo; -Trabalhos de casa;
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	35%	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). -Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. -Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. -Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. -Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. - Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. -Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. -Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> -Caderno diário.



Comunicar e participar	15%	<ul style="list-style-type: none">-Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	A; B; D; E; F; H; I; J	
-------------------------------	------------	--	---------------------------	--

Nas turmas em que a disciplina de Geografia integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.