

**Critérios Gerais de Avaliação**

**Ensino Básico**

**Departamento de Geoeconómicas**

**Geografia**

**9.º ano**

Domínios	Peso	Aprendizagens Essenciais	A.C.P.A.	Instrumentos de avaliação
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>-Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>-Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IIG).</li> <li>-Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>-Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>-Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. –</li> <li>Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do mundo.</li> <li>-Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex. rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis reciclagem/reutilização...).</li> <li>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testes escritos;</li> <li>-Trabalhos escritos individuais, de pares ou grupo;</li> <li>-Trabalhos de casa;</li> </ul>
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	<b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos indicadores compostos a diferentes escalas.</li> <li>-Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>-Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>-Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> <li>-Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos se a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>-Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>-Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>-Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Caderno diário.</li> </ul>



<b>Comunicar e participar</b>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Reportar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li><li>-Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li><li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li><li>-Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li></ul>	A; B; D; E; F; H; I; J	
-------------------------------	------------	---	---------------------------	--

Nas turmas em que a disciplina de Geografia integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.