

Critérios Gerais de Avaliação

Ensino Básico

Departamento de Matemática

Matemática

9.º ano

Domínios	Peso	Aprendizagens Essenciais	Competências específicas / Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
Conceitos e procedimentos <ul style="list-style-type: none"> Números Geometria e medida Álgebra Dados e probabilidades 	40%	As aprendizagens essenciais de cada ano de escolaridade são as que se encontram indicadas nos respetivos documentos de referência e que correspondem às especificidades definidas legalmente, podendo ser consultadas em https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor / sabedor/ culto Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Investigador (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<p>Testes escritos</p> <p>Questões de aula</p> <p>Composições matemáticas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula</p>
Capacidades matemáticas <ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática 	60%	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e de construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da Matemática. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o seu próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e vida em sociedade. 		

Nas turmas em que a disciplina de Matemática integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.