

**Critérios Gerais de Avaliação**

**Ensino Básico**

**Departamento de Humanidades**

**Educação Moral e Religiosa Católica**

**7.º ano, 8.º ano e 9.º ano**

DOMÍNIOS	PESO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Religião e experiência religiosa</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</li> <li>Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (A; B; C; D; I);</li> <li>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);</li> <li>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H);</li> </ul>	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p>	<p>- Participação oral</p> <p>- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p>
<b>Cultura e visão cristã da vida</b>	<b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);</li> <li>Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa (A; C; E; F; G; J).</li> <li>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana; (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> <li>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> </ul>	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p>	<p>- Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>- Apresentações orais</p> <p>- Participação em debate</p> <p>- Registo de observação em contexto de sala de aula</p>
<b>Ética e Moral</b>	<b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (A; B; C; D);</li> <li>Sensibilizar para a mudança de comportamentos face ao ambiente; (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> </ul>	<p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<p>- Autoavaliação</p>

Nas turmas em que a disciplina de EMRC integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.