

## Critérios Gerais de Avaliação

## Ensino Secundário

### Departamento de Ciências Experimentais

### Biologia e Geologia 10.º ano e 11.º ano

DOMÍNIOS	PESO	AÇÕES ESTRATÉGICAS	A.C.P.A.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Conceitos, leis, teorias e literacia científica</b>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Produto final de pesquisa</li> <li>- Portefólios</li> <li>- Exposições orais</li> <li>- Participação em trabalhos de grupo e em projetos</li> </ul>
<b>Trabalho prático/ experimental; Investigação e Pesquisa</b>	<b>30%*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;</li> </ul>	<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos e Relatórios</li> <li>- Execução do trabalho experimental</li> <li>- Participação na aula</li> </ul>
<b>Comunicação em Ciência</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência;</li> <li>- Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentada procurando sempre um maior bem-estar social;</li> <li>- Formular opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente;</li> <li>- Respeitar a diferença.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (- Atividades de Flexibilidade Curricular/ Educação para a Cidadania)</li> </ul>

(\* ) Portaria n.º 1322/2007, de 4 de outubro, artigo 9.º, ponto 6, alínea c).

Nas turmas em que a disciplina de Biologia e Geologia integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.