

Critérios Gerais de Avaliação

Ensino Secundário

Departamento de Ciências Experimentais

Física e Química A 10.º ano e 11.º ano

DOMÍNIOS	PESO	AÇÕES ESTRATÉGICAS	A.C.P.A.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conceitos, leis, teorias e literacia científica	60%	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; 	<p>Conhecedor/ Sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I)</p>	<p>- Testes de avaliação (contendo um grupo de itens sobre a componente experimental)</p> <p>- Trabalhos e Relatórios</p>
Trabalho pratico-experimental	30%*	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelam, equações, modelos e simulações computacionais; 	<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>- Execução do trabalho experimental</p> <p>- Participação na aula</p> <p>(- Atividades de Flexibilidade Curricular/ Educação para a Cidadania)</p>
Comunicação em Ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentada procurando sempre um maior bem-estar social. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I)</p>	

(*) Portaria n.º 1322/2007, de 4 de outubro, artigo 9.º, ponto 6, alínea c).

Nas turmas em que a disciplina de Física e Química A integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.