

Critérios Gerais de Avaliação

Ensino Secundário

Departamento de Geoeconómicas

Geografia A

10.º ano

Domínios	Peso	Aprendizagens Essenciais	A.C.P.A.	Instrumentos de avaliação
Localizar e compreender os lugares e as regiões	45%	<ul style="list-style-type: none"> -Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. - Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. - Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. -Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. -Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. - Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. - Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. -Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. -Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. - Distinguir os principais tipos de pesca. -Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> -Testes escritos -Trabalhos, relatórios e comentários escritos individuais, de pares ou grupo, com apresentação oral. -Portefólio -Caderno diário
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	40%	<ul style="list-style-type: none"> -Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. -Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. -Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. - Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. -Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. -Discutir a situação atual da atividade piscatória. -Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. 	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> -Jogos de papéis, simulações, participação em debates -Grelhas de auto e heteroavaliação
Comunicar e participar	15%	<ul style="list-style-type: none"> -Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. -Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 	A; B; D; E; F; H; I; J	

Nas turmas em que a disciplina de Geografia A integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.