

Critérios Gerais de Avaliação

Ensino Secundário

Departamento de Matemática

Matemática A

10.º ano

Domínios	Peso	Aprendizagens Essenciais	Competências específicas / Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
Conceitos e procedimentos <ul style="list-style-type: none"> Geometria Funções 	40%	<p>As aprendizagens essenciais de cada ano de escolaridade são as que se encontram indicadas nos respetivos documentos de referência e que correspondem às especificidades definidas legalmente, podendo ser consultadas em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_matematica_a.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor / sabedor/ culto Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Investigador (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<p>Testes escritos</p> <p>Questões de aula</p> <p>Composições matemáticas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula</p>
Capacidades matemáticas <ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática 	60%	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Introduzir a Lógica à medida que vai sendo precisa e em ligação com outros temas matemáticos promovendo uma abordagem integrada no tratamento de conteúdos pertencentes a outros domínios. Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, criar e implementar algoritmos. Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas. Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. 		

Nas turmas em que a disciplina de Matemática A integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.