

**Critérios Gerais de Avaliação**

**Ensino Secundário**

**Departamento de Matemática**

**Matemática A**

**11.º ano e 12.º ano**

Domínios		Peso	Aprendizagens Essenciais	Competências específicas / Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
<b>Conceitos e procedimentos</b>		30%	As aprendizagens essenciais de cada ano de escolaridade são as que se encontram indicadas nos respetivos documentos de referência e que correspondem às especificidades definidas legalmente, podendo ser consultadas em <a href="https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario">https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / sabedor/ culto Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>• Criativo (A, C, D, J)</li> <li>• Investigador (A, B, C, D, G)</li> <li>• Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>• Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>• Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	<p>Testes escritos</p> <p>Questões de aula</p> <p>Composições matemáticas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula</p>
<b>11.º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria</li> <li>• Funções</li> <li>• Estatística</li> </ul>	<b>12.º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilidades e cálculo combinatório</li> <li>• Funções</li> <li>• Números complexos</li> </ul>				
<b>Capacidades matemáticas</b>		70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> <li>• Utilizar a Lógica à medida que vai sendo precisa e em ligação com outros temas matemáticos promovendo uma abordagem integrada no tratamento de conteúdos pertencentes a outros domínios.</li> <li>• Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, programar, criar e implementar algoritmos.</li> <li>• Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li> <li>• Utilizar a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo de funções, geometria e estatística.</li> <li>• Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> <li>• Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li> <li>• Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e outros, nomeadamente de Física e de Economia.</li> <li>• Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>		

Nas turmas em que a disciplina de Matemática A integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.