

**Critérios Gerais de Avaliação**

**Ensino Secundário**

**Departamento de Matemática**

**Matemática Aplicada às Ciências Sociais**

**11.º ano**

Domínios	Peso	Aprendizagens Essenciais	Competências específicas / Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
<b>Conceitos e procedimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos matemáticos</li> <li>Estatística e probabilidades</li> </ul>	<b>40%</b>	<p>As aprendizagens essenciais de cada ano de escolaridade são as que se encontram indicadas nos respetivos documentos de referência e que correspondem às especificidades definidas legalmente, podendo ser consultadas em <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/11_macs.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/11_macs.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / sabedor/ culto Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Critico/ analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Investigador (A, B, C, D, G)</li> <li>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	<p>Testes escritos</p> <p>Questões de aula</p> <p>Composições matemáticas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula</p>
<b>Capacidades matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolução de problemas</li> <li>Raciocínio matemático</li> <li>Comunicação matemática</li> </ul>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos no contexto da vida real ou de outras disciplinas, que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens.</li> <li>Avaliar e criticar a validade de argumentos baseados em dados publicados na comunicação social, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes.</li> <li>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e outras disciplinas.</li> <li>Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para utilizar dados estatísticos de fontes primárias e secundárias, construir e interpretar diferentes representações gráficas, experimentar, investigar e comunicar.</li> <li>Colaborar em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e vida em sociedade.</li> <li>Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>		

Nas turmas em que a disciplina de M.A.C.S. integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.