

Critérios Gerais de Avaliação

Ensino Secundário

Departamento de Matemática

Matemática B

11.º ano

Domínios	Peso	Aprendizagens Essenciais	Competências específicas /Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
Conceitos e procedimentos <ul style="list-style-type: none"> • Movimentos não lineares • Modelos de probabilidade • Modelos discretos • Modelos contínuos não lineares • Problemas de otimização 	40%	<p>As aprendizagens essenciais de cada ano de escolaridade são as que se encontram indicadas nos respetivos documentos de referência e que correspondem às especificidades definidas legalmente, podendo ser consultadas em https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_matematica_b.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor / sabedor/ culto Informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/ analítico (A, B, C, D, G) • Investigador (A, B, C, D, G) • Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) • Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<p>Testes escritos</p> <p>Questões de aula</p> <p>Composições matemáticas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula</p>
Capacidades matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas • Raciocínio matemático • Comunicação matemática 	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos. • Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real. • Expressar oralmente e por escrito ideias, com precisão e rigor, e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 		

Nas turmas em que a disciplina de Matemática B integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.