

Critérios Gerais de Avaliação

Ensino Secundário

Departamento de Geoeconómicas

Economia C

12.º ano

Domínios	Peso	Temas organizadores/ descritores do perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de Avaliação
Conceitos e teorias específicas da disciplina	75%	<p><u>Crescimento e desenvolvimento</u> <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/criativo (A, B, C, D, G, I, J)</i></p> <p><u>A Globalização e a Regionalização Económica</u></p> <p>-A globalização Económica, financeira e cultural <i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</i></p>	<p>– Conhecer as características do crescimento económico moderno e os seus contributos para a configuração das sociedades contemporâneas, bem como as suas consequências, nomeadamente, ao nível ecológico;</p> <p>– Adquirir conceitos e instrumentos que permitam reconhecer a complexidade das sociedades contemporâneas onde coexistem fenómenos muito diversos, ou seja, propõe-se o estudo das desigualdades de desenvolvimento, da globalização e da integração regional;</p> <p>- Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</p> <p>- Permitir a aquisição de uma capacidade de reflexão crítica sobre as características fundamentais da economia mundial atual e alguns dos seus problemas.</p> <p>-Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos. • Trabalhos individuais ou em grupos (equiparados a testes escritos).
Tratamento da informação/ Utilização de dados económicos	15%	<p>-Impactos da globalização nos países em desenvolvimento <i>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</i></p>	<p>- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</p> <p>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</p> <p>- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais e de grupo: <ul style="list-style-type: none"> -fichas de trabalho; -trabalhos de pesquisa; -relatórios de visitas de estudo e palestras;



		-Regionalização económica <i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i>	- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; -Utiliza corretamente a língua portuguesa na comunicação oral e escrita.	- participação em debates.
Comunicação e relacionamento interpessoal	10%	<u>O desenvolvimento e a utilização dos recursos</u> -Estruturas demográficas -Custos ecológicos <i>Questionador (A, F, G, I)</i> <i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i> <i>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</i> <u>O desenvolvimento e os Direitos Humanos</u> <i>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i> <i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i>	-Comportamento na sala de aula e no interior da escola (atenção, respeito pelas normas e funcionamento da sala de aula); -Assiduidade e pontualidade; -Trabalhar adequadamente em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo; -Colaborar com os outros, apoiar terceiros nas tarefas; -Criar soluções estéticas criativas e pessoais na comunicação; -Mostrar espírito crítico e de iniciativa; -Aceitar ou argumentar pontos de vista diferente; -Realizar tarefas extra-aulas.	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de verificação; • Grelhas de registo de atitudes; • Avaliação de trabalhos/atividades integrados na Autonomia e Flexibilidade Curricular.

Nas turmas em que a disciplina de Economia C integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.