

CrITÉRIOS Gerais de Avaliação
Ensino Secundário
Departamento de Ciências Experimentais
**Química
12.º ano**

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	AÇÕES ESTRATÉGICAS	A.C.P.A.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conceitos, leis, teorias e literacia científica	60%	- Usar conhecimentos com rigor e articulação e uso consistente de conhecimentos; - Selecionar informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias); - Analisar de fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares nos domínios Metais e Ligas Metálicas (com particular ênfase no subdomínio Metais, Ambiente e Vida), Combustíveis, Energia e Ambiente e Plásticos e Novos Materiais; - Mobilizar conhecimentos do 10.º e 11.º ano (subdomínios Tabela Periódica, Ligação Química, Transformações Químicas, Reações ácido-base, Reações de oxidação-redução e do domínio Equilíbrio Químico) para ancorar as novas aprendizagens;	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I)	- Testes de avaliação (contendo um grupo de itens sobre a componente experimental) - Trabalhos sobre os temas transversais ao programa
Trabalho pratico-experimental	30%	- Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos; - Analisar conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - Fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento do trabalho de grupo ou individual dos pares; - Propor abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema; - Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio; - Analisar textos, esquemas conceituais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Prever sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial;	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	- Relatórios - Execução do trabalho experimental - Apresentação oral “Um minuto e meio de ciência”
Comunicação em Ciência	10%	- Criar situações que levem à conscientização do impacto na sociedade e no ambiente das diferentes áreas da química e da tecnologia; - Criar situações conducentes à realização de projetos interdisciplinares, identificando problemas e colocando questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental; - Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I)	- Participação na aula (- Atividades de Flexibilidade Curricular/ Educação para a Cidadania)

Nas turmas em que a disciplina de Química integra o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.