

Critérios Gerais de Avaliação

Ensino Secundário

Departamento de Humanidades

Filosofia

10.º ano e 11.º ano

Domínios	Peso	Competências específicas	Áreas de Competência do Perfil do Aluno	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
Problematização Conceptualização	55%	O aluno deverá ser questionador , através do exercício de um pensamento crítico capaz de: mobilizar o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso; usar conceitos abstratos para avaliar informação; validar teses e argumentos através de critérios sólidos; avaliar os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e comunicar efetivamente, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas;	Linguagem e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C)	Problematização: Capacidade de identificar, formular e relacionar com rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência. Conceptualização: Capacidade de identificar, clarificar e relacionar com rigor conceitos filosóficos e os mobilizar na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Provas individuais em aula ou em casa. - Testes escritos
Argumentação	40%	O aluno deverá ser cuidador de si e dos outros , através de um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizem com crescente complexidade o conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas, e seu impacto nas gerações futuras,	Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Sensibilidade estética e artística (H)	Argumentação: Capacidade de identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Capacidade de comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. Capacidade de determinar as implicações filosóficas e práticas de uma tese filosófica.	-Trabalhos individuais, de pares ou de grupo, dentro e fora da sala de aula, com apresentação escrita ao docente e oral na sala de aula

<p>Análise metódica de textos</p>	<p>5%</p>	<p>discutindo criticamente as teorias que se apresentam para a resolução desses problemas e assumindo, gradualmente, posições autônomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa;</p> <p>O aluno deverá ser respeitador da diferença, ao ser capaz de um pensamento e ações inclusivos; capaz de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado, a partir da compreensão das razões axiológicas pelas quais as pessoas pensam e agem de formas diferentes;</p> <p>O aluno deverá ser criativo, ao ser capaz de propor soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados.</p>	<p>Saber científico técnico e tecnológico na área (I)</p>	<p>Capacidade de assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</p> <p>Utiliza de forma adequada a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Exprime-se com correção em língua portuguesa.</p> <p>Análise metódica de textos: Capacidade de interpretação de textos de modo analítico, racional e lógico. Identificação, distinção e debate de argumentos.</p>	<p>- Relatórios e comentários escritos individuais, realizados dentro e fora da sala de aula</p>
--	------------------	---	---	--	--

Nas turmas em que a disciplina de Filosofia integre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, este terá um peso de 5%, distribuído pelos diferentes domínios.