

**PERFIL DOS ALUNOS - ACOMPANHAMENTO
DO TRABALHO DAS ESCOLAS**

**Avaliação Pedagógica
no Ensino Secundário**

Ficha-síntese

Escola Secundária Pedro Nunes

Ano letivo 2021-2022



Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada **Escola Secundária Pedro Nunes**

Concelho de Lisboa

Data da intervenção:

de 19-04-2022 a 22-04-2022

Área Territorial de Inspeção Sul

Processo NUP: 10.03.43/00159/EMS/22

Nota prévia

Os processos pedagógicos de ensinar-aprender-avaliar desenvolvem-se num contínuo, pelo que a concertação de esforços dos intervenientes deve convergir para o aperfeiçoamento das práticas e melhoria da qualidade das aprendizagens.

O processo de avaliação pedagógica é complexo e requer uma atenção muito especial por parte da escola, no seu todo, e dos docentes, em particular. A avaliação constitui um direito de todos os alunos, porquanto deve estar ao serviço de uma escola inclusiva - contribuindo decisivamente para a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades e atitudes no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - e consubstanciar um processo participado, transparente, rigoroso, reflexivo e promotor de aprendizagens significativas para todos os alunos.

Neste sentido, as propostas de avaliação devem ser cuidadosamente ponderadas e fundamentadas perante o conselho de turma, competindo ao diretor, responsável pela ratificação das pautas, assegurar a sua conformidade.

As sínteses que seguidamente se apresentam contemplam os aspetos relevados durante a intervenção, resultantes da triangulação da informação recolhida na escola, e deverão ser objeto de reflexão, análise e discussão em sede das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica da escola.

I - Aspetos que sobressaem positivamente no processo de avaliação

1. Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem

O planeamento do desenvolvimento do currículo, construído e decidido colaborativamente, em sede de departamento curricular e de conselho de turma, o que potencia a realização de uma avaliação articulada com o ensino e a aprendizagem.

2. Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem

A informação dada aos alunos sobre quais os aspetos a ponderar na classificação final de período de cada componente curricular e quais os instrumentos de recolha de informação que revertem para a avaliação sumativa, o que contribui para o seu envolvimento no processo avaliativo.

3. Impacto da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem

A reorientação, ainda que não generalizada, dos processos de ensino e de aprendizagem, em resultado da implementação de práticas de avaliação contínua.

II - Aspetos a implementar e/ou aprofundar

1. Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem

- 1.1. O aperfeiçoamento dos critérios de avaliação aplicáveis no ensino secundário para que estes enunciem com clareza, em cada ano de escolaridade, um perfil de aprendizagens específicas que integre descritores de desempenho, em consonância com as respetivas Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e traduzam a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.
- 1.2. A explicitação de níveis de desempenho dos descritores para que os alunos saibam o que é expectável aprender e conheçam o que deverá ser tido em conta na avaliação do seu trabalho, criando assim oportunidades de autoavaliação e autorregulação das aprendizagens.

2. Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem

- 2.1. A assunção de práticas avaliativas formativas, que privilegiem um *feedback* de qualidade, centrado na tarefa e descritivo, que acompanhe e ajude a melhoria das aprendizagens, que induza os alunos a pensar o seu desempenho e dos seus pares, numa dinâmica colaborativa, responsável e capaz de contribuir para a superação de erros, de dificuldades e de obstáculos que impeçam aprendizagens de sucesso.
- 2.2. A diversificação dos procedimentos, instrumentos e técnicas de recolha de informação, quer da avaliação formativa quer da sumativa, visando a adequação dos processos de avaliação à diversidade de alunos e uma melhor aferição dos seus desempenhos, promovendo a triangulação de informação sobre as aprendizagens realizadas.

3. Impacto da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem

A implementação generalizada de processos que visem rotinas de avaliação das práticas pedagógicas docentes, tendo em vista o reajustamento das estratégias, a melhoria e a consolidação das aprendizagens dos alunos.

III - Outros aspetos relevantes

Salienta-se o compromisso da Senhora Diretora em desencadear as medidas adequadas para:

- fomentar a capacitação dos professores na área da avaliação pedagógica para que se cumpra o seu propósito: estar ao serviço da melhoria das aprendizagens e do ensino;
- aprofundar a reflexão sobre as práticas avaliativas da Escola, com vista à definição de uma efetiva política avaliativa, em que a avaliação esteja fortemente articulada com o ensino e com a aprendizagem, ou seja, em que a avaliação acompanhe todas as práticas pedagógicas e, em particular, os processos de ensino para que estes possam ser contínua e sistematicamente regulados e melhorados.



Data: 22-04-2022

Equipa inspetiva: Abílio Ferreira, Isabel Gama e João Henriques

A Chefe da Equipa Multidisciplinar