

Planeamento Estratégico

Autoavaliação da Escola

2021/2022





Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola	3
1.1. Introdução	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito	4
Responsáveis	4
Garantias	4
Duração	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola	5
2.1. Coordenadora da EAA	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	8



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola

1.1. Introdução

Nos anos letivos 2010/2011 e 2011/2012, a nossa escola procedeu a um ciclo de autoavaliação com base no modelo CAF Educação, orientando a sua ação para a prossecução dos objetivos do sistema de avaliação, estipulados na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro. Após a tomada de decisão de desenvolver um segundo ciclo de autoavaliação, a escola iniciou o seu planeamento através da identificação do âmbito e das finalidades deste processo.

No último ciclo de avaliação, 2014/2015 e 2015/2016, a escola procurou pôr em prática os objetivos estipulados.

No ano letivo 2017/2018, implementou-se um Plano de Ações de Melhoria (PAM), resultante do Relatório de Diagnóstico (2014/2015 e 2015/2016). Esse Plano foi avaliado no final do ano letivo.

No ano letivo 2018/2019, realizou-se um novo diagnóstico à escola com o modelo CAF Educação (aplicação de questionários à comunidade educativa e foi efetuado o preenchimento da Grelha de Autoavaliação) e implementou-se um PAM, resultante da avaliação que foi feita do anterior, bem como de novas realidades de política educativa com que a Escola tem de lidar.

No ano letivo 2020/2021 a Escola implementou o PAM resultante da avaliação que foi feita do último e do diagnóstico anterior e do Observatório Pedagógico (aplicação de questionários a alunos e professores a determinadas disciplinas sobre práticas pedagógicas).

No presente ano letivo, o PAM tem em conta: a avaliação do PAM anterior (2020/2021), o PADDE (2021/2023), o Plano 21|23 Escola+ (CR+) e os resultados do Observatório Pedagógico (2020/2021).

No final do ano letivo, a Escola procederá à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade a alunos e professores, orientado para a avaliação do PAM.



1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM.

Âmbito

Centralidade no processo de ensino e aprendizagem.

Responsáveis

Equipa de autoavaliação.

Direção.

Equipas operacionais do PAM.

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Os dados serão tratados agregadamente.

Duração

Ano letivo 2021/2022.



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola

A Equipa inclui um membro da Direção, membros do Conselho Geral e de diferentes Departamentos, uma assistente técnica, uma assistente operacional e uma encarregada de educação. Continua em falta um(a) aluno(a). À exceção da parte dos alunos, a Equipa de Autoavaliação é representativa da comunidade educativa. O objetivo foi criar uma Equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada, quanto possível, da organização escolar, conhecedores da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Margarida Ferro
-----------------------------	-----------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Sexta-feira
Horas da reunião (início e final)	Início: 15h; Término: 17h

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Sector da comunidade educativa
1	Albino Ferreira	Subdiretor
2	Sílvia Maçanita	Presidente do Conselho Geral
3	Helena Melo	Coordenadora do Departamento de Ciências Experimentais
4	Arminda Teixeira	Coordenadora da Flexibilidade Curricular e Cidadania e Desenvolvimento
5	Anabela Oliveira	Assistente Técnica
6	Isabel Apolinário de Jesus	Coordenadora dos Assistentes Operacionais
7	Ana Cristina Ricardo	Representante dos Encarregados de Educação



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Equipa Operacional
5.	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	Consultor
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	EAA
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	Consultor
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	EAA
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	Consultor
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	Consultor
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional



Etapas	2021/2022										
	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial e fecho do PAM Final											
Elaboração do Planeamento Estratégico											
Elaboração do PAM Inicial											
Implementação das ações de melhoria											
Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio											
Elaboração do PAM Intermédio											
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição											
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade											
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade											
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade											
Elaboração dos relatórios estatísticos e relatório global											
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final											
Elaboração do PAM Final											



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na escola, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início • Dar a conhecer o projeto de autoavaliação 	EAA e Direção	Comunidade Educativa	Email Página web	Outubro de 2021	Diminuir resistências Obter a máxima colaboração de todos os envolvidos Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação que vai ser implementado
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	EAA e Direção	Comunidade Educativa	Email Página web	Durante o ano letivo	Informação Envolvimento/ compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria
3. Observatório Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários • Explicar o preenchimento dos questionários 	EAA e Direção	Alunos e Pessoal Docente	Email Reuniões Página web	Abril/maio de 2022	Obter a colaboração do pessoal docente e alunos (aplicação de questionários)