

Planeamento Estratégico

Autoavaliação da Escola

2022/2023



Novembro de 2022

MMA © 2011



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola	3
1.1. Introdução	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito	4
Responsáveis	4
Garantias	4
Duração	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola	5
2.1. Coordenadora da EAA	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	8



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola

1.1. Introdução

Nos anos letivos 2010/2011 e 2011/2012, a nossa escola procedeu a um ciclo de autoavaliação com base no modelo CAF Educação, orientando a sua ação para a prossecução dos objetivos do sistema de avaliação, estipulados na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro. Após a tomada de decisão de desenvolver um segundo ciclo de autoavaliação, a escola iniciou o seu planeamento através da identificação do âmbito e das finalidades deste processo.

No último ciclo de avaliação, 2014/2015 e 2015/2016, a escola procurou colocar em prática os objetivos estipulados na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro.

No ano letivo 2017/2018, implementou-se um Plano de Ações de Melhoria (PAM), resultante do Relatório de Diagnóstico (2014/2015 e 2015/2016). Esse Plano foi avaliado no final do ano letivo.

No ano letivo 2018/2019, realizou-se um novo diagnóstico à escola com o modelo CAF Educação (aplicação de questionários à comunidade educativa e foi efetuado o preenchimento da Grelha de Autoavaliação) e implementou-se um PAM, resultante da avaliação que foi feita no anterior, bem como de novas realidades de política educativa com que a Escola tem de lidar.

No ano letivo 2020/2021 a Escola implementou o PAM resultante da avaliação que foi feita do PAM Final de 2019/2020, do diagnóstico anterior e do Observatório Pedagógico (aplicação de questionários a alunos e professores a determinadas disciplinas sobre práticas pedagógicas).

No ano letivo 2021/2022 o PAM teve em conta a avaliação do PAM anterior (2020/2021), o PADDE (2021/2023), o Plano 21|23 Escola+ (CR+) e os resultados do Observatório Pedagógico (2020/2021). No final do ano letivo, a escola aplicou os questionários do Observatório de Qualidade a alunos e professores, orientado para a avaliação do PAM.

No presente ano letivo, o PAM tem em conta a avaliação do PAM anterior (2021/2022) e os resultados do Observatório de Qualidade (2021/2022), sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do atual Projeto Educativo. Em abril de 2023, a escola procederá à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade a alunos, professores, pais/encarregados de educação e funcionários, orientado para a avaliação do PAM e outras áreas que se venham a considerar fundamentais de avaliar.



1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso o PAM.

Âmbito

Centralidade no processo de ensino e aprendizagem.

Responsáveis

Equipa de autoavaliação.

Direção.

Equipas operacionais do PAM.

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Os dados dos questionários serão tratados pela entidade externa (Melissa Marmelo & Associados).

Duração

Ano letivo 2022/2023.



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola

A Equipa inclui um membro da Direção, membros do Conselho Geral e de diferentes Departamentos, uma assistente técnica, uma assistente operacional, uma encarregada de educação e um aluno da Escola Secundária Pedro Nunes. A Equipa de Autoavaliação é representativa da comunidade educativa. O objetivo foi criar uma Equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada, quanto possível, da organização escolar, conhecedores da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Margarida Ferro
E-mail da Coordenadora	margarida.ferro@espn.edu.pt

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Sexta-feira
Horas da reunião (início e final)	Início: 15h; Término: 17h

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
1	José Robalo	jose.robalo@espn.edu.pt	Direção
2	Hugo Ribeiro	hugo.ribeiro@espn.edu.pt	Conselho Geral
3	Helena Melo	mhelena.melo@espn.edu.pt	Departamento de Ciências Experimentais
4	Elisabete Tenente	melizabete.tenente@espn.edu.pt	Departamento de Português e Línguas Estrangeiras
5	Arminda Teixeira	arminda.teixeira@espn.edu.pt	Autonomia e Flexibilidade Curricular e Cidadania e Desenvolvimento
6	Anabela Oliveira	anabela.oliveira@espn.edu.pt	Assistentes Técnicos
7	Isabel Apolinário de Jesus	isabel.jesus@espn.edu.pt	Assistentes Operacionais
8	Margarida Braga	mccb@fct.unl.pt	Encarregados de Educação
9	António Serra	aserra3006@espn.edu.pt	Alunos



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como das tarefas, dos responsáveis e do período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Equipa Operacional
5.	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	Consultor
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	EAA
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	Consultor
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	EAA
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	Consultor
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	Consultor
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional



Etapas	2022/2023											
	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set		
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2022/2023												
Elaboração do Planeamento Estratégico de 2022/2023												
Elaboração do PAM Inicial de 2022/2023												
Implementação das ações de melhoria de 2022/2023												
Reunião sobre o Observatório de Qualidade e o PAM Intermédio de 2022/2023												
Elaboração do PAM Intermédio de 2022/2023												
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição												
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade												
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade (PD, PND, alunos e pais/EE)												
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade												
Elaboração dos Relatórios Estatísticos e Relatório global												
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final de 2022/2023												
Elaboração do PAM Final de 2022/2023												



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na escola, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início Dar a conhecer o projeto de autoavaliação 	EAA e Direção	Comunidade Educativa	Email Página web	Novembro e dezembro de 2022	Diminuir resistências Obter a máxima colaboração de todos os envolvidos Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação que vai ser implementado
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	EAA e Direção	Comunidade Educativa	Email Página web	Durante o ano letivo	Informação Envolvimento/compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria
3. Observatório Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários Explicar o preenchimento dos questionários 	EAA e Direção	Alunos Pais/Encarregados de Educação Pessoal Docente Pessoal Não Docente	Email Reuniões Página web	Março/abril de 2023	Obter a colaboração da comunidade educativa (aplicação de questionários)

Comentário [JFBMR1]: Acrescentar Conselho Pedagógico?

Comentário [MM2]: Pode ser. Mas normalmente é a direção e a EAA

Comentário [JFBMR3]: Redes Sociais?

Comentário [MM4]: Sim, podem acrescentar

Comentário [JFBMR5]: Acrescentar Coord DT e DT's?

Comentário [MM6]: Pode ser. Mas normalmente é a direção e a EAA