

Planeamento Estratégico

Autoavaliação da Escola

2020/2021





Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola	3
1.1. Introdução	3
1.2. Âmbito e finalidades	3
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola	5
2.1. Coordenador da EAA	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	8



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação da Escola

1.1. Introdução

Nos anos letivos 2010/2011 e 2011/2012, a nossa escola procedeu a um ciclo de autoavaliação com base no modelo CAF Educação, orientando a sua ação para a prossecução dos objetivos do sistema de avaliação, estipulados na Lei n.º 31/2002, de 20 de Dezembro. Após a tomada de decisão de desenvolver um segundo ciclo de autoavaliação, a escola iniciou o seu planeamento através da identificação do âmbito e das finalidades deste processo.

No último ciclo de avaliação, 2014/2015 e 2015/2016, a escola procurou pôr em prática os objetivos estipulados.

No ano letivo 2017/2018, implementou-se um Plano de Ações de Melhoria (PAM), resultante do Relatório de Diagnóstico (2014/2015 e 2015/2016). Esse Plano foi avaliado no final do ano letivo.

No ano letivo 2018/2019, realizou-se um novo diagnóstico à escola com o modelo CAF Educação (aplicação de questionários à comunidade educativa e foi efetuado o preenchimento da Grelha de Autoavaliação) e implementou-se um Plano de Ações de Melhoria (PAM), resultante da avaliação que foi feita do último PAM, bem como de novas realidades de política educativa com que a Escola tem de lidar.

Este ano letivo de 2020/2021 a Escola vai implementar o PAM resultante da avaliação que foi feita do último e do diagnóstico anterior e o Observatório Pedagógico.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

A autoavaliação na Escola Secundária Pedro Nunes tem por missão uma maior e melhor racionalização de recursos humanos e materiais, uma ação educativa mais eficaz, o estabelecimento de canais de informação/comunicação eficientes, um contributo para o desenvolvimento da avaliação em educação, a aferição da satisfação dos seus colaboradores e a promoção de orientações importantes para a prática do ensino e da organização da Escola.



Âmbito

- Implementação de ações de melhoria, assegurando a concretização do Projeto da Diretora e o Projeto Educativo.
- Análise e avaliação das práticas pedagógicas.

Responsáveis

- Equipa de autoavaliação
- Direção
- Equipas operacionais

Garantias

- Coordenação e dinamização das equipas operacionais
- Confidencialidade da informação recolhida
- Tratamento dos dados

Duração

- Um ano letivo



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) da Escola

A Equipa inclui um membro da Direção, membros do Conselho Geral e de diferentes Departamentos, uma assistente técnica, uma assistente operacional e uma encarregada de educação. Continua em falta um(a) aluno(a). À exceção da parte dos alunos, a Equipa de Autoavaliação é representativa da comunidade educativa. O objetivo foi criar uma Equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada, quanto possível, da organização escolar, conhecedores da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação.

2.1. Coordenador da EAA

Nome do Coordenador	Albino Ferreira
----------------------------	-----------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Segunda-feira/Sexta-feira
Horas da reunião (início e final)	16h15 /14h15

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Carlos Grosso	Docente de Matemática/Subdiretor
2	Sílvia Maçanita	Docente de Geometria Descritiva A/Presidente do Conselho Geral
3	Albino Ferreira	Docente de Geografia /Coordenador da Flexibilidade Curricular e Cidadania e Desenvolvimento
4	Helena Melo	Docente de Física e Química/Coordenadora do Departamento de Ciências Experimentais
5	Anabela Oliveira	Assistente Técnica
6	Isabel Apolinário de Jesus	Assistente Operacional/Coordenadora dos Assistentes Operacionais
7	Ana Cristina Ricardo	Encarregada da Educação/Membro do Conselho Geral
8	Aluno(a) a designar	



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto.

Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de minimizar as interferências daquela no dia a dia da escola e a inclusão das atividades de autoavaliação nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial de 2020/2021 e Observatório Pedagógico	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico de 2020/2021	EAA
3.	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria) de 2020/2021	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	EAA e Equipas Operacionais
5.	Definição dos inputs/outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Pedagógico	EAA
6.	Construção dos questionários do Observatório Pedagógico	Consultor
7.	Aplicação dos questionários do Observatório Pedagógico	EAA
8.	Definição do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria) de 2020/2021	EAA e Equipas Operacionais
9.	Tratamento estatístico do Observatório Pedagógico e elaboração do relatório estatístico global	Consultor
10.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Pedagógico e PAM Final de 2020/2021	Consultor
11.	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria) de 2020/2021	EAA e Equipas Operacionais



Etapas	2020/2021											
	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o ponto de situação do projeto de autoavaliação												
Definição do Planeamento Estratégico de 2020/2021												
Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria) de 2020/2021												
Implementação das ações de melhoria												
Definição dos inputs/outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Pedagógico												
Construção dos questionários do Observatório Pedagógico												
Aplicação dos questionários do Observatório Pedagógico												
Definição do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria) de 2020/2021												
Tratamento estatístico do Observatório Pedagógico e elaboração do relatório estatístico global												
Reunião de entrega dos resultados do Observatório Pedagógico e PAM Final de 2020/2021												
Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria) de 2020/2021												



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.



Os quadros seguintes mostram de que modo se pretende desenvolver este processo de comunicação/divulgação: quais os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais e meios de comunicação, em que momentos e que resultados são esperados.

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início. • Dar a conhecer o projeto de autoavaliação. • Explicar a forma de implementação da autoavaliação: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Objetivos a alcançar ❖ Metodologia a seguir 	EAA e Direção
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar anualmente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria. 	EAA e Direção
3. Observatório Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar o pessoal docente e alunos para a importância do preenchimento dos questionários. • Explicar o preenchimento dos questionários. • Explicar a importância da participação responsável dos intervenientes. 	EAA e Direção

Fases	Destinatários	Canais/meios	Frequência	Resultados esperados
1. Início de projeto	Comunidade Educativa	Email Página web	Comunicação única	Dar conhecimento
2. Implementação das Ações de Melhoria	Comunidade Educativa	Email Página web	Comunicação única	Adesão dos destinatários
3. Observatório Pedagógico	Docentes intervenientes e todos os alunos	Email Reuniões Página web	Uma vez	Obter a colaboração do pessoal docente e alunos no preenchimento dos questionários