



## EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



### **Estratégia de Educação Para a Cidadania na ESPN**

A Escola Secundária Pedro Nunes segue as indicações da Direção-Geral de Educação (DGE) relativamente à Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), o que é evidenciado em alguns documentos orientadores da escola.

O Projeto Educativo da escola defende a missão de a escola dotar os alunos de competências “científicas, humanísticas e de cidadania”, enquanto no Projeto de Intervenção da Diretora (2017-2021) encontram-se esses pilares estruturantes da educação quando é referido que a escola deve prestar um serviço de qualidade na promoção da formação integral do indivíduo, assente no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Deste modo, pretende-se uma conceção humanista de educação, onde educação, cultura e ciência, saber e fazer estão associados, contribuindo para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que exerçam os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelas outras, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, tendo como referência os valores dos direitos humanos.

A operacionalização da componente de Cidadania e Desenvolvimento é realizada do seguinte modo:

- no ensino básico, como disciplina autónoma lecionada por professores de história e geografia;
- no ensino secundário, transversal a todas as disciplinas, sob a orientação do Diretor de Turma (DT), nas aulas DT-alunos.

Quanto aos domínios da Educação para a Cidadania, referidos nos três grupos com implicações diferenciadas, estes podem ser:

- trabalhados autonomamente por cada grupo de trabalho de cada turma;
- integrados noutros projetos da escola;
- associados a programas e projetos colocados ao dispor pela equipa coordenadora de AFC;
- articulados com a autarquia local;
- incluídos na Autonomia e Flexibilidade Curricular.

Para cada ano de escolaridade são estabelecidos domínios obrigatórios, de forma a que os alunos, no final da escolaridade, tenham trabalhado todos os domínios.

Os trabalhos realizados pelos alunos são colocados numa base de dados e divulgados à comunidade, preferencialmente, no dia da escola.

No que respeita à avaliação, esta processa-se da seguinte forma:

- No ensino básico, a avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 5, no final de cada período. Ao longo de cada período, o professor constrói grelhas de avaliação dos trabalhos individuais e de grupo, assim como grelhas para a autoavaliação dos alunos. Os critérios de avaliação são elaborados pela escola e aprovados em Conselho Pedagógico, encontrando-se disponíveis na página *web* da escola;
- No ensino secundário, a avaliação: “não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no certificado do aluno”, aquando a conclusão da escolaridade obrigatória. O trabalho realizado em cada turma é monitorizado no final de cada período.

Os professores que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento têm, na generalidade, procurado obter formação específica nesta área, pretendendo uma atualização e um aprofundamento de conhecimentos.

No ano letivo de 2020/2021, foram distribuídos os domínios da Cidadania e Desenvolvimento pelos diversos anos de escolaridade, conforme referidos na tabela que se segue.

<b>Domínios por Grupos</b>	<b>7.º</b>	<b>8.º</b>	<b>9.º</b>	<b>10.º</b>	<b>11.º</b>	<b>12.º</b>
----------------------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------

### **1.º Grupo**

Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X
Igualdade de Género	X	X	X	X	X	X
Interculturalidade	X	X	X	X	X	X
Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X
Saúde	X	X	X	X	X	X

### **2.º Grupo**

Sexualidade	X	X	X	X	X	X
Media						
Instituições e Participação Democrática	X			X		
Literacia Financeira e Educação para o Consumo			X			
Segurança Rodoviária					X	X

### **3.º Grupo**

Empreendedorismo (nas suas vertentes Económica e Social)			X			X
Mundo do Trabalho		X	X			
Risco					X	X
Segurança, Defesa e Paz	X	X	X	X	X	X
Voluntariado						
Outro						

No ano letivo de 2021/2022, foram distribuídos os domínios da Cidadania e Desenvolvimento pelos diversos anos de escolaridade, conforme referidos na tabela que se segue.

<b>Domínios por Grupos</b>	<b>7.º</b>	<b>8.º</b>	<b>9.º</b>	<b>10.º</b>	<b>11.º</b>	<b>12.º</b>
----------------------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------

### **1.º Grupo**

Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X
Igualdade de Género	X	X	X	X	X	X
Interculturalidade	X	X	X	X	X	X
Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X
Saúde	X	X	X	X	X	X

### **2.º Grupo**

Sexualidade	X			X	X	X
Media	X					
Instituições e Participação Democrática	X			X		
Literacia Financeira e Educação para o Consumo			X			
Segurança Rodoviária					X	X

### **3.º Grupo**

Empreendedorismo (nas suas vertentes Económica e Social)			X			X
Mundo do Trabalho		X	X			
Risco		X	X		X	
Segurança, Defesa e Paz	X	X	X	X	X	X
Bem Estar Animal		X				
Voluntariado	X	X	X	X	X	X
Outro						

No ano letivo de 2022/2023, foram distribuídos os domínios da Cidadania e Desenvolvimento pelos diversos anos de escolaridade, conforme referidos na tabela que se segue.

<b>Domínios por Grupos</b>	<b>7.º</b>	<b>8.º</b>	<b>9.º</b>	<b>10.º</b>	<b>11.º</b>	<b>12.º</b>
----------------------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------

### **1.º Grupo**

Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X
Igualdade de Género	X	X	X	X	X	X
Interculturalidade	X	X	X	X	X	X
Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X
Saúde	X	X	X	X	X	X

### **2.º Grupo**

Sexualidade	X	X	X	X	X	X
Media	X					
Instituições e Participação Democrática	X			X		
Literacia Financeira e Educação para o Consumo			X			
Segurança Rodoviária					X	X
Risco		X	X		X	

### **3.º Grupo**

Empreendedorismo (nas suas vertentes Económica e Social)			X			X
Mundo do Trabalho		X				
Risco		X	X		X	
Segurança, Defesa e Paz						X
Bem Estar Animal		X				
Voluntariado	X	X	X	X	X	X
Outro						

NOTA: não se exclui a possibilidade do tratamento de outro(s) que não o(s) indicado(s), dependendo do perfil da(s) turma(s).