

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2021.2022



Monitorização Final

e

Relatório Final

ESCOLA SECUNDÁRIA PEDRO NUNES



A monitorização do Plano Anual de Atividades está articulada e organizada de acordo com os **vetores estratégicos** e os **objetivos gerais** definidos no Projeto Educativo da Escola.

Vetores Estratégicos

- Promover o sucesso educativo
- Permitir escolhas curriculares variadas
- Tornar a Escola num local de socialização e cultura
- Envolver a comunidade educativa na vida da Escola
- Promover a valorização profissional de todos os agentes educativos

Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo

1. Organização;
2. Ambiente Escolar;
3. Comunicação Interna e Externa;
4. Formação;
5. Práticas Pedagógicas;
6. Trabalho Inter pares;
7. Resultados Escolares;
8. Diferenciação.

Designação	Objetivos do Projeto Educativo (PE)	Anos de Escolarização	Turmas	Grau de consecução dos objetivos	Aspetos positivos a destacar	Aspetos que correram menos bem e/ou que poderiam ser melhorados	Número de participantes
Concurso de Conto e Poesia António Gedeão	7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		4	Destaca-se a qualidade dos textos produzidos e apresentados a concurso.	Houve necessidade de proceder a alteração no prazo de entrega dos trabalhos, dada a modificação no calendário escolar. Futuramente, poderá ser melhorada a divulgação do concurso, assim como a motivação dos alunos para a participação no mesmo (não basta informar; é preciso motivar os alunos, o que não é fácil numa escola com as características da nossa).	17
Dia de aniversários	2. Ambiente Escolar				Convívio		120
Trilhos	2. Ambiente Escolar, 5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Interpares, 8. Diferenciação	7.º, 8.º		4	Formação acreditada de docentes na própria escola, na temática que carecia de formação. Projeto a médio prazo extensível a todo o 3.ºciclo. Disponibilidade e total apoio da equipa DicaD. Promoção real e premente de competências de relacionamento interpessoal nos alunos, muito pertinente face ao cenário associado aos reflexos da pandemia. Envolvimento de técnicas do SPO para além dos DTs. Clima de parceria pedagógica entre os intervenientes. Excelente clima entre formadores, docentes e técnicos. Empenho dos	Resistência da parte de alguns DTs à implementação deste projeto de escola, alguns desistindo a meio e comprometendo a formação dos alunos e outros nem sequer aderindo. Como implicação as turmas afetadas não podem no próximo ano e seguinte realizar o projeto.	225

					docentes que concluíram a intervenção. Real promoção de competências de relacionamento interpessoal nos alunos envolvidos.		
Ação de Formação para docentes e Diretores de Turma - P. Trilhos - DICAD - Centro de Formação	1. Organização, 2. Ambiente Escolar, 5. Práticas Pedagógicas, 8. Diferenciação	7.º, 8.º		4	Excelente empenho de docentes e técnicos do SPO que realizaram a totalidade da formação. Apoio de excelência e enorme disponibilidade da equipa do DICAD.	Falta de empenho de alguns DTs que não aderiram ao projeto ou desistiram, comprometendo a abrangência do projeto a todas as turmas do ensino básico no presente e nos próximos dois anos.	12
"Studying Abroad" - Palestra / Conversa com estudantes AFS	2. Ambiente Escolar, 6. Trabalho Inter pares, 8. Diferenciação	7.º, 10.º	10.º - B, 10.º - G, 7.º - A, 7.º - D, 7.º - E		Os alunos, tanto do 7.º ano como do 10.º ano, assistiram com a máxima atenção e participaram com muito entusiasmo, colocando questões e fazendo perguntas muito pertinentes aos estudantes AFS.	Correu menos bem o facto de, na apresentação às turmas do 10.º ano, uma das estudante AFS não ter podido comparecer devido a doença.	142
"Eu e os outros - Eu enfrento o COVID 19"	2. Ambiente Escolar, 8. Diferenciação	7.º		1		Por impossibilidade do horário do docente que ia implementar o projeto não foi possível ser aplicado.	
Cobertura fotográfica de eventos da Escola	3. Comunicação Interna e Externa	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		4	Foi realizada sempre que se realizaram eventos, mesmo em horário pós-laboral	O obturador da máquina fotográfica da escola nem sempre funciona no momento certo, pelo que nem sempre se conseguiram os melhores momentos.	
Projeto de Ed. Visual de vocação inter/multidisciplinar - "Arquipélago Nónio"	5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Inter pares, 7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º			O projeto teve muita adesão por parte dos alunos, embora as atividades fossem realizadas em sala de aula (enquanto projeto de grupo, foi difícil encontrar tempos extra aula para a sua realização). A utilização de testes sociométricos revelou-se uma boa ferramenta na formação de grupos de trabalho.	A exposição final não foi realizada devido à ausência do professor durante o 2º período.	300

Grupo/Equipa de Futsal Juvenis Masculinos	7. Resultados Escolares	10.º, 11.º, 12.º		4	É de salientar a forte adesão dos alunos a este grupo/equipa, assim como do seu empenho durante os treinos.	Nos 2.º e 3.º períodos foi possível a retoma da atividade competitiva externa o que promoveu o desenvolvimento do próprio Grupo/Equipa.	25
Olimpíadas da Biologia	8. Diferenciação	9.º, 11.º, 12.º	12.º - A, 12.º - B, 11.º - A, 11.º - B, 11.º - C	5	3 alunos passaram à 2.ª eliminatória.	Dos alunos inicialmente inscritos, 5 não compareceram.	20
TRADITIO – Curso de Latim e Cultura Clássica	7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º				O projeto «Traditio» não foi implementado por número insuficiente de alunos inscritos.	
Exame+ - História A	5. Práticas Pedagógicas, 7. Resultados Escolares		12.º - G, 12.º - H		Vários alunos foram bastante assíduos e com as suas dúvidas contribuíram para a prossecução dos objetivos desta atividade.	Aumentar o número de alunos que frequentam assiduamente esta atividade.	20
Museu Rómulo de Carvalho	8. Diferenciação			4	Exposição montada na Semana da Cultura científica e no Dia da Escola. Atividades laboratoriais com turmas de 10.º ano e 9.º ano.	No Dia da Escola, os alunos puderam sair da escola à hora do almoço pelo que no intervalo do almoço o número de visitantes foi diminuto.	250
Celebração de efemérides/festividades	2. Ambiente Escolar, 8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		5	A celebração de efemérides/festividades contribuiu muito para melhorar o ambiente da Biblioteca, embelezando-a tematicamente.		196
Ética e Responsabilidade Ambiental	2. Ambiente Escolar, 5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Interpares, 7. Resultados Escolares,	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º			O trabalho colaborativo em grupos de alunos; aprendizagem da importância da divulgação, através de cartazes, das conclusões da investigação elaborada sobre temas de ética ambiental; a elevada qualidade de alguns cartazes expostos.	Atraso na entrega dos cartazes por alguns grupos de alunos.	95

	8. Diferenciação						
CONSULTÓRIO LINGÜÍSTICO 2021/2022	7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		3	Este projeto permitiu potenciar a atitude crítica de toda a comunidade educativa face ao uso do Português padrão e promover a educação linguística no Ensino Básico e Secundário. Por cada questão formulada, participaram cerca de 25 pessoas (média).	Os dinamizadores sentiram que a atividade poderia ter sido mais divulgada pelos docentes (responsáveis) junto dos seus alunos e que permanece algum receio de os potenciais participantes incorrerem numa resposta errada (ou menos correta).	150
Grupo/Equipa de Natação	7. Resultados Escolares	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		3	É de salientar a razoável adesão dos alunos a este grupo/equipa, assim como do seu empenho durante os treinos.	Os alunos não apresentaram grande adesão em relação à participação em competição.	18
Participação no concurso literário “Uma Aventura”	7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	7.º	7.º - A, 7.º - B, 7.º - E	5	Atribuição da menção honrosa a um aluno do 7.º A.	A dificuldade por parte dos alunos em cumprir o prazo de entrega dos textos.	84
Sala de Exercício	7. Resultados Escolares	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		3	Depois de terem sido desenvolvidos esforços no sentido de disponibilizar horas de apoio aos alunos em contra-horário, a adesão dos alunos à frequência da Sala de Exercício tem aumentado.	Na preparação do ano letivo será necessário articular de forma mais efetiva os horários dos professores e dos alunos para que a oferta tenha uma adequação à procura dos alunos.	15
Palestras Temáticas culturais, literárias, históricas e científicas	7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação			5	Foram realizadas 17 palestras de várias temáticas, pensadas na perspetiva dos alunos. Foram destinadas a muitas e diferentes turmas (3/4 e, às vezes, 5 por sessão). Correram muito bem. O balanço é muito positivo.		
Exame + de Desenho A. Espaço livre de	7. Resultados Escolares	12.º	12.º - I	3	Os alunos que frequentaram o apoio com assiduidade fizeram progressos visíveis que reverteram em melhores	Alguns alunos que tinham sido designados para apoio, só compareceram uma vez ou duas	7

reforço das aprendizagens com vista ao exame nacional final.					resultados nos seus trabalhos em aula.	vezes. Não consegui contornar esta atitude de negação e falta de aplicação.	
Exame + de Geometria Descritiva Preparação ao longo do ano letivo dos alunos submetidos a exame nacional no final do ano letivo.	7. Resultados Escolares	11.º	11.º - D, 11.º - J		As aulas de preparação dos alunos para o exame nacional no final do ano letivo correram muito bem, com uma grande assiduidade dos alunos da turma que consolidaram conhecimentos e adquiriram maior segurança e à vontade na resolução dos exercícios.	Nada a reportar.	12
Turma mais desportiva	7. Resultados Escolares	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		1		Não foi possível realizar qualquer atividade relacionada com a Turma mais Desportiva, tendo em conta a situação pandémica do país.	
“À conversa com...”	8. Diferenciação			5	Houve 8 sessões de "À conversa com..." escrituras e outras individualidades. Foram destinadas a muitas e diferentes turmas (3/4 e, às vezes, 5 por sessão). Correram muito bem. O balanço é muito positivo.		870
Grupo/Equipa de Voleibol Iniciados Femininos	7. Resultados Escolares	7.º, 8.º, 9.º		3	Nos 2.º e 3.º períodos foi possível a retoma da atividade competitiva externa, o que promoveu o desenvolvimento do próprio Grupo/Equipa. Os excelentes resultados foram apenas o reflexo da forma como decorreram os treinos do GE, com grande dinamismo e empenhamento de		

					todos os participantes.		
Olimpíadas da Geologia	8. Diferenciação	11.º	11.º - A, 11.º - B, 11.º - C	1		Os alunos inscritos não compareceram.	
Grupo/Equipa de Voleibol Juvenis Femininos	7. Resultados Escolares	10.º, 11.º, 12.º		4	Nos 2.º e 3.º períodos foi possível a retoma da atividade competitiva externa, o que promoveu o desenvolvimento do próprio Grupo/Equipa. Os excelentes resultados foram apenas o reflexo da forma como decorreram os treinos do GE, com grande dinamismo e empenhamento de todos os participantes.		25
Intervenção Psicológica Vocacional e desenvolvimento da carreira	7. Resultados Escolares	9.º, 11.º, 12.º	12.º - A, 12.º - B, 12.º - I, 12.º - D, 12.º - G, 11.º - A, 11.º - B, 11.º - C, 11.º - D, 11.º - E, 11.º - F, 11.º - G, 11.º - H, 11.º - I, 11.º - J, 9.º - A, 9.º - B, 9.º - C, 9.º - D, 9.º - E		Participação ativa dos alunos, envolvimento dos encarregados de educação e dos diretores de turma.		500
Grupo/Equipa de Voleibol Juvenis	7. Resultados Escolares	10.º, 11.º, 12.º		4	É de salientar a forte adesão dos alunos a este grupo/equipa, assim como do seu empenhamento durante os treinos.	Nos 2.º e 3.º períodos foi possível a retoma da atividade competitiva externa, o que promoveu o	30

Masculinos						desenvolvimento do próprio Grupo/Equipa. Os excelentes resultados foram apenas o reflexo da forma como decorreram os treinos do GE, com grande dinamismo e empenhamento de todos os participantes.	
Almoço de Boas-vindas	2. Ambiente Escolar					Convívio e socialização.	60
Formação PORDATA/RBE	7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	10.º	10.º - E, 10.º - F, 10.º - G, 10.º - H, 10.º - I	5		Os alunos assistiram à Formação PORDATA com muito interesse.	140
Bullying	8. Diferenciação	8.º				Sensibilização para a temática envolvimentos dos alunos.	Nada a Registrar. 140
Formação Teams	4. Formação					Interesse por parte dos docentes.	Número reduzido, organizar por níveis de habilidade técnica. 9
"Halloween" - witch hats exhibition and contest	2. Ambiente Escolar, 5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Inter pares, 8. Diferenciação	7.º, 10.º, 11.º	11.º - J, 10.º - B, 10.º - G, 10.º - I, 7.º - A, 7.º - B, 7.º - C, 7.º - D, 7.º - E	5		Os alunos demonstraram grande motivação para a aprendizagem de vocabulário relacionado com o Halloween. Os alunos participaram na atividade com muito entusiasmo, tanto os alunos do 7.º ano que elaboraram os chapéus de bruxa como os alunos do 10.º ano que montaram a exposição e a turma do 11.º ano de Artes que foi júri do concurso. Houve uma enorme afluência de alunos para ver a exposição patente na Biblioteca.	A atividade foi um sucesso. 224
Ida ao teatro - Peça "Pranto de Maria Parda"	2. Ambiente Escolar			5		Proporcionar a participação numa atividade cultural, valorizando a ESPN como um local de Educação e de Cultura. Promover o convívio entre os alunos fora do espaço escolar.	As restrições impostas pelas medidas sanitárias, nomeadamente a obrigatoriedade de utilização de máscara em eventos culturais. 25

					Verificar a satisfação manifestada pelos alunos, através dos agradecimentos que explicitamente nos endereçaram.	
Olimpíadas da Matemática	7. Resultados Escolares	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º			Desenvolver o gosto pela Matemática. Descobrir na Matemática a vertente lúdica. Promover a competição saudável entre alunos de diferentes escolas do país. Grande parte das turmas da Escola participou nesta atividade.	45
Comemoração do Dia Nacional da Cultura Científica (24 de novembro) - Data de nascimento de Rómulo de Carvalho	5. Práticas Pedagógicas, 8. Diferenciação	7.º		5	Interesse e empenho manifestados pelos alunos.	140
Visita de estudo ao acervo modernista da Coleção Calouste Gulbenkian	7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	12.º	12.º - G, 12.º - H	1		A visita não se realizou dado este acervo da FCG não se poder visitar devido às obras em curso nesta instituição.
"Não me calo!" - Espetáculo + Conversa	5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Interpares, 8. Diferenciação	10.º	10.º - B, 10.º - G	5	Houve um <i>feedback</i> muito positivo por parte dos alunos. Estes participaram ativamente e com muita pertinência no debate que se seguiu ao espetáculo. As duas turmas tiveram um comportamento exemplar, apesar de, devido às restrições causadas pela pandemia, ter sido a primeira visita de estudo que realizaram em dois anos.	Correu tudo muito bem. 56

Convívio de São Martinho	2. Ambiente Escolar				Convívio e socialização	Nada a registar.	1300
"Campanha de Natal"	8. Diferenciação			5	O envolvimento da comunidade escolar na doação de bens alimentares e de higiene. O reconhecimento e agradecimento por parte das associações de solidariedade social beneficiárias. A disponibilização da empresa Sovena pelo donativo atribuído.		
Comportamentos de Segurança	8. Diferenciação	7.º			Sensibilização para a temática envolvimento dos alunos.	Nada a registar.	140
Comemoração do Dia de Combate ao VIH/Sida	8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		5	Envolvimento de distintas entidades intervenientes externas à escola: CML, APF, FPCCSIDA; GAT. Empenho e apoio da CML com formadores de entidades parceiras e fornecimento de documentos de apoio. Elevado grau de conhecimento dos formadores sobre as temáticas. Empenho e motivação dos alunos. Esclarecimento de dúvidas. Impacto significativo futuro na vivência de uma sexualidade saudável. Heterogeneidade das intervenções por serem realizadas por distintas entidades.	Uma das instituições teve uma intervenção muito pouco cativante para os alunos. Não houve <i>feedback</i> sobre o que as turmas que não eram do 12.º ano realizaram, pois a atividade não foi dinamizada pelas entidades nem pelo PEDSEXESPN.	250
Almoço de Natal	2. Ambiente Escolar				Convívio e socialização.	Nada a registar.	50
Comemoração do Dia dos Direitos Humanos (10 de dezembro).	8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		3	Três turmas que intervieram na atividade pela disponibilização por parte dos professores das suas aulas.	Fraca adesão à proposta apresentada a todos os professores para colaboração na atividade.	84
Torneio Interturmas de	7. Resultados Escolares	7.º, 8.º,		4	Neste torneio participaram 53 equipas e um total de 226 alunos. A competição	Apenas é de salientar a chuva que condicionou o desenrolar dos jogos	226

Futsal		9.º, 10.º, 11.º, 12.º			decorreu dentro da normalidade necessária a uma competição escolar.	no exterior, na parte da manhã, pelo que alguns jogos tiveram de ser adiados para o dia seguinte.	
Cartões de Natal	2. Ambiente Escolar, 5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Interpares, 8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º		4	Os alunos participaram com entusiasmo na atividade e adquiriram vocabulário nas diversas línguas estrangeiras. Os alunos do 9.º ano tiveram oportunidade de alargar o seu conhecimento em relação à cultura dos países de expressão inglesa, ao elaborarem figuras / anjinhos com a cara de personalidades naturais destes países.	O carácter voluntário para as turmas dos 8.º e 9.º anos reduziu o número de participantes. A atividade poderá ser planeada no futuro com EV, para que, com esta interdisciplinaridade, a qualidade gráfica dos cartões selecionados seja superior.	180
Human Rights Day	2. Ambiente Escolar, 6. Trabalho Interpares, 8. Diferenciação			4	A instalação teve bastante impacto junto dos alunos e alertou-os para a realidade preocupante vivida em diversos países devido ao atropelo dos Direitos Humanos. Permitiu a aprendizagem de vocabulário na língua inglesa relacionado com o tópico. Foi positiva a construção da instalação por diferentes anos de escolaridade: alunos dos 9.ºs ano e 10.º anos (B e G).	Poderá ser feito um trabalho maior de motivação junto dos alunos para incentivar a sua participação espontânea da escrita de mensagens / reflexão sobre os DH.	200
Declaração Universal dos Direitos Humanos	5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Interpares, 7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	11.º	11.º - H, 11.º - I		O interesse demonstrado pelo tema.	A entrega tardia da maioria dos trabalhos, comprometendo a concretização da exposição.	42
Museu das Ciências Naturais	8. Diferenciação			3	Houve alguma frequência por parte dos alunos, principalmente do Ensino Básico.	Neste Dia da Escola, os alunos puderam sair da escola à hora do almoço, pelo que o número de visitantes foi inferior ao esperado.	80

Feira dos minerais	8. Diferenciação				Houve boa frequência/participação por parte dos alunos, principalmente do Ensino Básico.		200
Dia de Reis	2. Ambiente Escolar				Não foi realizado em virtude de ser prolongada a interrupção letiva.	Não foi realizado em virtude de ser prolongada a interrupção letiva.	
Dia da Escola	2. Ambiente Escolar				Atividades adequadas; Alteração dos tempos letivos; Envolvimento dos departamentos.	Envio do plano com antecedência; Falta de alguns professores; Mapa mais específico em termos de acompanhamento/ horário de cada professor.	1300
Atividade teórico-prática “Investigadora na escola: os microrganismos e a infeção”	8. Diferenciação	12.º	12.º - A, 12.º - B	5	Para além da presença e <i>know-how</i> da investigadora (Doutora Sónia Gonçalves Pereira, doutorada em Microbiologia Clínica e investigadora auxiliar no Centro de Inovação em Cuidados e Tecnologias da Saúde do Politécnico de Leiria), o centro de investigação em que trabalha disponibilizou culturas laboratoriais de bactérias e placas de Petri com meio de cultura, suficientes para que todos os alunos pudessem realizar a atividade laboratorial. Os alunos participaram com entusiasmo na atividade laboratorial e aproveitaram o contexto informal para conversarem com a investigadora, não só sobre os conteúdos teórico-práticos da atividade, mas também sobre o seu percurso académico e profissional.	Nada a mencionar.	50
Visita de estudo aos Jerónimos e Belém	5. Práticas Pedagógicas, 7. Resultados Escolares	8.º			Envolvimento dos alunos participantes e cumprimento dos objetivos da visita	As limitações impostas pela situação pandémica dificultaram o transporte e o acesso a certos locais dos monumentos	28
Exposição de trabalhos dos alunos de Desenho A no	2. Ambiente Escolar, 3. Comunicação Interna e Externa, 5. Práticas	11.º, 12.º	12.º - I, 11.º - J		A exposição ficou muito interessante e os alunos muito contentes, por razões óbvias. Houve comentários positivos de elementos de toda a comunidade	Talvez os <i>timings</i> na montagem das exposições pela desorganização dos alunos.	18

Dia da Escola	Pedagógicas, 7. Resultados Escolares				escolar. Vários professores observaram e elogiaram os trabalhos, elogios esses que foram transmitidos aos seus autores. Também, por duas ocasiões, grupos de alunos pediram informações sobre os temas representados, as turmas, e manifestaram agrado pelo que observaram.	
Dia da escola	8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		5	Abordagem lúdica à Matemática. Informação sobre a vida de Matemáticos e abordagem histórica de conteúdos lecionados nas aulas.	800
Competições "Kahoot!"	2. Ambiente Escolar, 5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Interpares, 7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		3	Os alunos participaram na atividade "competição Kahoot!" com muito entusiasmo.	84
"Studying Abroad with AFS"	1. Organização, 2. Ambiente Escolar, 5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Interpares, 7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		1		Devido às restrições provocadas pela pandemia, o programa do Dia da Escola foi alterado. Consequentemente, não foi possível realizar a atividade na biblioteca, aberta a toda a comunidade escolar.
Gravidez na adolescência	2. Ambiente Escolar, 8. Diferenciação	11.º		5	Excelência e disponibilidade da formadora. Motivação e envolvimento dos alunos.	315

						inviabilizaram a realização da atividade nos dias agendados, sendo necessário reagendar com a formadora	
Recriação de uma obra de arte bidimensional portuguesa	3. Comunicação Interna e Externa, 5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Inter pares, 8. Diferenciação	12.º	12.º - I		Os alunos empenharam-se fortemente na realização dos projetos e apreciaram particularmente a experimentação de técnicas e meios expressivos alternativos e simultâneos, a adoção de processos de trabalho colaborativo, bem como, após a afixação dos projetos, o resultado impactante junto da comunidade educativa.	A dificuldade de manter a fixação dos painéis no suporte.	17
Jantar do Dia da Escola	2. Ambiente Escolar				Convívio e socialização de escola	Nada a registar.	22
Exposição de projetos de Oficina de Artes e Oficina Multimédia B no Dia da Escola (20.01.2022) 12ºI	5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Inter pares, 7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	12.º	12.º - I	4	As turmas que assistiram às apresentações gostaram e fizeram perguntas pertinentes, além de terem manifestado que desconheciam completamente o âmbito dos trabalhos da área de Artes Visuais.	Terem sido só duas turmas a assistirem, ambas do 12º, uma da área científica e a outra de Economia. Isto aconteceu por restrições de movimentação dentro da Escola por causa do Covid.	17
“Whats app tu decides”	2. Ambiente Escolar, 8. Diferenciação	9.º		5	Intervenção conjunta de duas instituições DICAD E PSP o que constituiu uma mais-valia para a aprendizagem dos alunos, pois a abordagem foi feita sob diferentes perspetivas.	Falhas na comunicação entre os intervenientes. Por vezes a Escola Segura não compareceu às sessões calendarizadas sem avisar os restantes intervenientes, obrigando a um reagendamento e sucessiva recalendarização das atividades, com implicações em todos os intervenientes. Maior envolvimento dos DT que poderiam aproveitar para desenvolver mais aprofundadamente estas temáticas junto das turmas.	160

Visita de estudo "O Reino Plantae no Jardim Botânico de Lisboa"	8. Diferenciação	10.º	10.º - B, 10.º - C	4	A atividade realizou-se e com sucesso. Os alunos realizaram um percurso pedagógico pelo Jardim Botânico de Lisboa e em várias "estações" exploraram as aprendizagens essenciais de Biologia através de um guião concebido pelo professor. Alguns alunos nunca tinham ido a um Jardim Botânico e foi muito importante este contacto <i>in loco</i> com os conceitos explorados nas aulas teóricas/práticas. Após a atividade os alunos realizaram uma questão-aula e os resultados foram satisfatórios.		50
Corta-Mato Escolar ESPN	8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		1		Não foi possível realizar qualquer atividade relacionada com o Corta-Mato Escolar, tendo em conta a situação pandémica do país.	
Dia da Escola (Salto em Comprimento, Ténis Mesa, Velocidade)	7. Resultados Escolares	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		3	Apenas foi possível a realização do Torneio de Ténis de Mesa, que decorreu conforme o previsto.		40
"Junior Achievement Portugal - Educação para o Empreendedorismo"	8. Diferenciação	8.º, 9.º		3	Dinâmica desenvolvida por alguns colaboradores/voluntários, nas turmas	Falta de alguns colaboradores/voluntários.	140
Projeto Testes comuns de Física e Química A	7. Resultados Escolares	10.º	10.º - A, 10.º - B, 10.º - C, 10.º - D	4	Os alunos empenharam-se mais do que o habitual na preparação para este momento de avaliação. Os alunos e professores obtiveram <i>feedback</i> .	Vários alunos faltaram por estarem em isolamento profilático.	100

Olimpíadas da Biologia	8. Diferenciação	10.º	10.º - A, 10.º - B, 10.º - C	4		Faltaram 5 dos alunos inicialmente inscritos.	16
Segurança na Internet	8. Diferenciação	9.º			Sensibilização para a temática envolvimento dos alunos.	Nada a registar.	140
Comemoração do Dia de S. Valentim	5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Inter pares, 8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º		4	Os alunos participaram com entusiasmo na atividade. Foi montada uma exposição na biblioteca com os cartões produzidos pelos alunos, que teve um grande número de visitantes.	O número de visitantes poderia ter sido superior se se tivesse realizado um concurso de cartões de S. Valentim, para além da exposição (à semelhança do concurso / exposição comemorativa do Halloween). O número de cartões expostos (assim como a sua qualidade) poderá ser superior se, no futuro, houver uma dinamização interdisciplinar com EV.	280
Teatro-debate -	2. Ambiente Escolar, 8. Diferenciação	9.º	9.º - A, 9.º - C, 9.º - D, 9.º - E	5	Empenho e motivação dos intervenientes	Não pôde ser extensível a todas as turmas do 9ºano.	130
"Eu e os outros" - Ação de Formação de docentes - História COVID19	2. Ambiente Escolar, 4. Formação, 8. Diferenciação			1		Por impossibilidade de horário do docente o projeto não pode ser implementado.	
Violência no namoro	2. Ambiente Escolar, 8. Diferenciação	10.º		5	Excelência e disponibilidade da formadora. Empenho e aquisição de competência por parte dos alunos. Esclarecimento de dúvidas.	Algumas sessões não puderam ser realizadas nas datas previstas por ausência dos docentes relacionadas com pandemia sem pré-aviso à formadora. Melhoria da comunicação entre os intervenientes.	
Dia Mundial da Poesia	8. Diferenciação			5	Foi comemorado com uma sessão de "À conversa com..." um escritor, que também escreve poesia. O escritor foi muito dinâmico e interagiu muito com os alunos. Os alunos e os professores		116

					gostaram muito. O balanço é muito positivo.		
Rastreio dentário	8. Diferenciação	8.º			Não foi realizado devido ao Covid 19		
Comemoração do dia 27 de março (Dia Internacional da Poesia, da Árvore/Floresta e da Luta contra a discriminação racial).	5. Práticas Pedagógicas	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		4	A disponibilização para a participação e envolvimento das turmas na atividade por parte de alguns professores de Português. A motivação feita, pela proponente, em cada uma dessas para a atividade. O interesse e o envolvimento que vieram a ser demonstrados pela grande maioria dos alunos.	Falta de receptividade por parte de alguns professores para participar na atividade.	588
Prevenção Consumos/ Consequências	2. Ambiente Escolar, 8. Diferenciação	10.º		5	Ação conjunta/concertada dos distintos intervenientes alargando o espectro de intervenção e ampliando as diferentes perspetivas sobre as temáticas apresentadas aos alunos. Contributo conjunto do DICAD e Escola Segura. Pertinência e impacto relevante da temática no bem-estar e saúde do alunos e na prevenção destes comportamentos. Excelente disponibilidade dos formadores da Dlcad.	Falhas na comunicação entre os intervenientes. Por vezes a Escola Segura não compareceu às sessões calendarizadas sem avisar os restantes intervenientes, obrigando a um reagendamento e sucessiva recalendarização das atividades, com implicações em todos os intervenientes. Maior envolvimento dos DT, que poderiam aproveitar para desenvolver mais aprofundadamente estas temáticas junto das turmas. O facto de as sessões estarem programadas para a hora de DTA, onde a presença dos alunos não era obrigatória, teve como consequência a falta de assiduidade de alguns alunos.	298
Semana da Leitura	8. Diferenciação	10.º, 11.º, 12.º		5	Foi comemorada com duas sessões de "À conversa com..." escritores, que, com as suas sessões, procuraram alertar para a importância da escrita e da		319

					leitura e inculir esse espírito nos alunos.		
Torneio Interturmas de Andebol	7. Resultados Escolares	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		1		Não foi possível realizar qualquer atividade relacionada com o Torneio Interturmas de Basquetebol, tendo em conta a situação pandémica do país.	
Torneio Interturmas de Basquetebol	7. Resultados Escolares	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		1		Não foi possível realizar qualquer atividade relacionada com o Torneio Interturmas de Basquetebol, tendo em conta a situação pandémica do país.	
Peça de teatro "Lace up against cyberbullying"	2. Ambiente Escolar	7.º, 8.º	8.º - D, 7.º - D, 7.º - E	5	A peça e o debate que se seguiu, dinamizado pela Dr.ª Marta Fialho e delegada do 10ºB, tiveram um grande impacto junto dos alunos, fruto do método eficaz da educação pelos pares. Devido ao sucesso das primeiras sessões, muitos professores manifestaram vontade de levar também as suas turmas a assistir à peça e participar no debate, assim como os próprios encarregados de educação dos alunos do 10ºB. Para atender a estas solicitações, em vez das 2 previstas, houve 5 sessões : a 10 de maio (2 sessões - turmas 7.º A, 7.º B, 7.º D, 7.º E e 10º G); a 12 de maio (1 sessão - turmas 7.º C, 8º. C e 8º. D); a 7 de junho (1 sessão - encarregados de educação e família dos alunos do 10.º B); a 9 de junho (1 sessão - turmas 10.º A, 10.º C, 10.º F, 10.º H e 10.º I).	Um aspeto que correu menos bem foi o caráter pouco intimista da última sessão, pois vieram assistir mais duas turmas do que o previsto e que não tinham sido convocadas. Consequentemente, o ambiente que caracterizou as outras sessões, nesta não se verificou, logo, o debate não teve o impacto das sessões anteriores. Outro aspeto que correu menos bem foram os problemas técnicos relacionados com o som. Há algum material danificado que precisaria de ser consertado, como os dois microfones portáteis e extensões elétricas.	510
Visita de estudo a Évora	5. Práticas Pedagógicas,		10.º - H		Envolvimento dos alunos participantes e cumprimento dos objetivos da visita.	A duração da viagem levou a que os alunos acusassem algum cansaço no	28

	6. Trabalho Interpares, 7. Resultados Escolares					regresso.		
Visita ao Palácio da Ajuda	5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Interpares, 7. Resultados Escolares	8.º				Envolvimento dos alunos participantes e cumprimento dos objetivos da visita.	As limitações impostas pela situação pandémica dificultaram o transporte e o acesso a certos locais dos monumentos. A área do tesouro real ainda não se encontrava aberta, apesar de anunciada para estar aquando da data da marcação da visita.	28
"Campanha Ucrânia"	8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º				Enorme envolvimento da comunidade escolar na doação de bens alimentares e de higiene, de produtos de enfermagem, de medicamentos e de roupas.	Nada a registar.	300
Torneio de Trench	5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Interpares, 7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	11.º	11.º - H, 11.º - I			Curiosidade demonstrada na apresentação de um jogo que os alunos não conheciam e interesse inicial em aprender.	O torneio a organizar em articulação com a disciplina de MACS no 11.º I e a envolver outras turmas do 11.º ano não se realizou porque os alunos consideraram as regras do jogo muito complicadas e faltavam muito às sessões de DTA, nas quais se prepararia a organização do torneio.	
Trurus para a paz	8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		5		Envolvimento de toda a comunidade escolar.		250
Percurso pedestre pedagógico "Fósseis ao virar da	8. Diferenciação	10.º	10.º - B, 10.º - C	4		A atividade realizou-se e com sucesso. Os alunos realizaram um percurso pedagógico pelas ruas de Lisboa e em várias "estações" exploraram as aprendizagens essenciais de Geologia		50

esquina”					através de um guião concebido pelo professor. Alguns alunos desconheciam muitos dos espaços visitados. Após a atividade, os alunos realizaram uma questão-aula e os resultados foram satisfatórios.		
Visita de estudo ao Jardim Zoológico	8. Diferenciação	8.º		4	A atividade realizou-se com sucesso e boa participação dos alunos. Os alunos realizaram um percurso pelo Jardim, com visita guiada, onde foram abordadas questões relativas à biodiversidade e evolução.		75
Visita de estudo a Mafra	5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Inter pares, 7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	8.º			Envolvimento dos alunos participantes e cumprimento dos objetivos da visita.	O elevado número de alunos na visita deu origem a algumas situações de comportamento menos desejadas.	140
Visita de estudo à Tapada de Mafra e ao Palácio Nacional de Mafra	8. Diferenciação	8.º		4	A atividade realizou-se e com algum sucesso. Tratou-se de uma atividade interdisciplinar em que História e Ciências Naturais foram as disciplinas participantes. No período da manhã, foi realizada uma visita ao Palácio Nacional de Mafra, onde foi explorado o tema do absolutismo. À tarde, os alunos realizaram um <i>workshop</i> de apicultura e realizaram um percurso em comboio na Tapada de Mafra. Os objetivos previstos foram cumpridos.	Alguns não usufruíram das atividades, dado que nem sempre manifestaram interesse e comportamento adequado, o que demonstra que existem competências a explorar como o “Saber Estar”.	115
Ação de Sensibilização/ Prevenção sobre DSTs – 12.ºano	8. Diferenciação	12.º		1		A ação não se realizou.	
“Aristides de	8. Diferenciação			4	O interesse revelado em relação à exposição pelos alunos cujos	A disponibilização dos professores para colaborar na proposta de visita	224

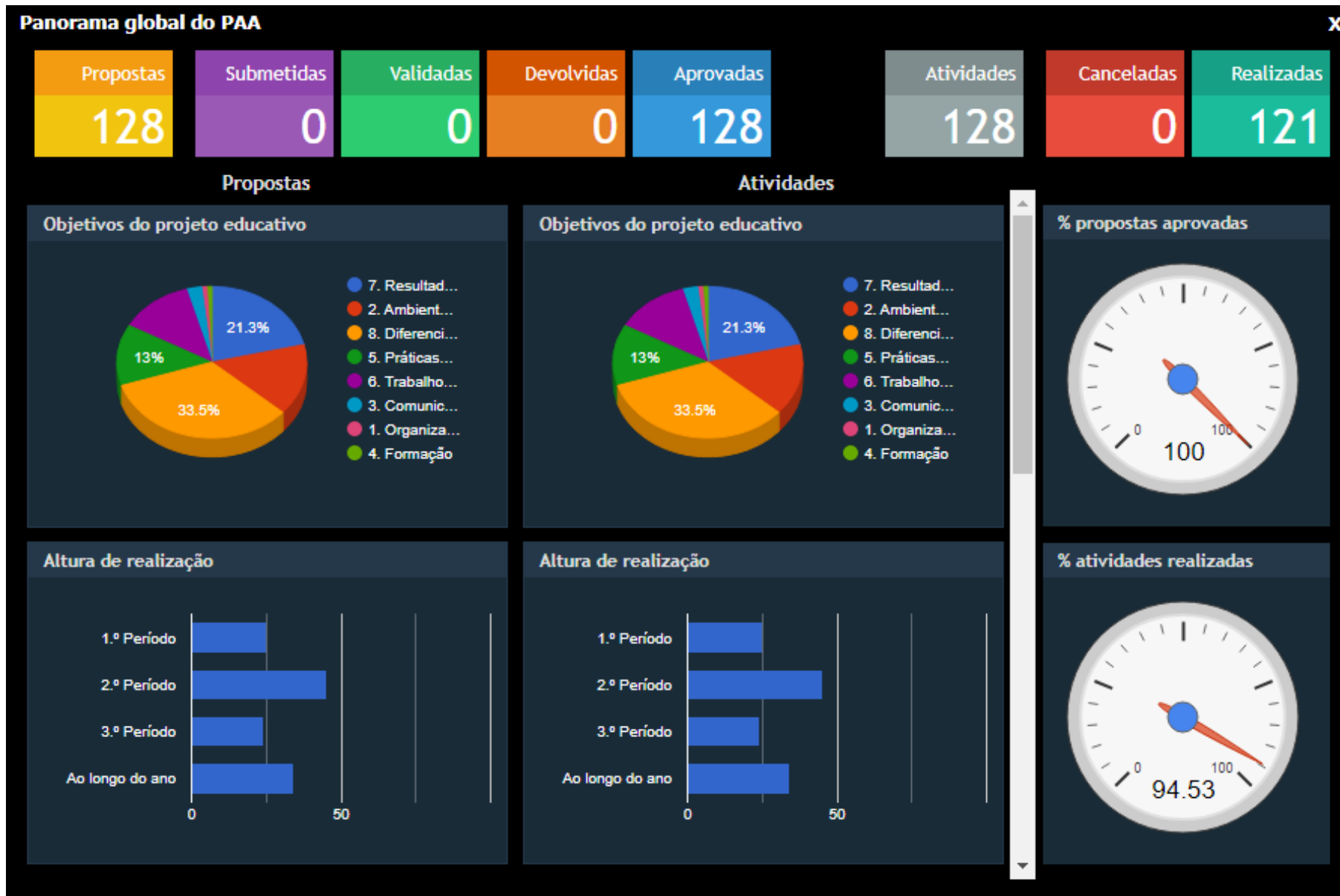
Sousa Mendes e os Direitos Humanos"					professores se disponibilizaram para visita mais atenta. O interesse "extramuros" revelado pelos membros da Associação Além ("Projeto Asas 80"), entidade parceira. A palestra com o Dr. António Sousa Mendes, figura representante do valeroso Aristides de Sousa Mendes, que captou especial atenção.	guiada à exposição.	
Matemática e a arte de rua	8. Diferenciação	11.º	11.º - J	5	Envolvimento da escola num concurso a nível nacional.		3
Museu do Mar Rei D. Carlos	5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Inter pares, 7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação		11.º - G, 11.º - H			A visita de estudo, em articulação com a disciplina de Filosofia e com o Clube Europeu, não se realizou devido a incompatibilidade de horários.	
Exposição "O cartão de cidadão das espécies das áreas protegidas em Portugal"	8. Diferenciação	8.º	8.º - A, 8.º - B, 8.º - C, 8.º - D	1		Não chegou a ser realizada.	
Caminhada de Professores e Funcionários	2. Ambiente Escolar				Atividade de grande impacto desportivo e social.		300
Mural "Pegadas sustentáveis"	8. Diferenciação	8.º	8.º - A, 8.º - B, 8.º - C, 8.º - D	1		Não chegou a ser realizada.	
Consumos versus consequências	8. Diferenciação	10.º	10.º - A, 10.º - B, 10.º - C, 10.º - D, 10.º - E,				270

			10.º - F, 10.º - G, 10.º - H, 10.º - I				
"Sustentabilidade ambiental"	8. Diferenciação			5	Objetividade, envolvimento, entusiasmo registados pelo discurso do palestrante, Dr. José Alho, que contaminou os alunos, ficando alguns destes para conversa informal, além do tempo disponível.	Nada a registar.	84
Torneio de voleibol e almoço convívio	2. Ambiente Escolar						
Almoço da Páscoa	2. Ambiente Escolar				Socialização de Escola.		60
Remo	2. Ambiente Escolar, 6. Trabalho Inter pares						
Visita de estudo à UNL	8. Diferenciação	12.º	12.º - A, 12.º - B, 12.º - C, 12.º - D	1		A atividade não se realizou por causa da pandemia	
Comemoração do Dia da Europa - 9 de maio	2. Ambiente Escolar, 3. Comunicação Interna e Externa, 6. Trabalho Inter pares	12.º	12.º - I		Os alunos participaram ativamente na elaboração e afixação dos cartazes e congratularam-se com a sua eficácia comunicativa (perante toda a comunidade escolar), num momento muito particular da História da Europa.	Nada de significativo a registar.	17
Concurso SuperTmatik - vocabulário Inglês	5. Práticas Pedagógicas, 6. Trabalho Inter pares, 7. Resultados Escolares, 8. Diferenciação	7.º, 8.º, 9.º			Os alunos da nossa Escola ficaram muito bem classificados: 7.º ano: em 18326 concorrentes - tivemos um 83.º, um 57.º e um 15.º lugares. 8.º ano: em 20790 concorrentes - tivemos um 85.º, um 31.º e um 20.º lugares.	No próximo ano letivo, iremos dedicar mais aulas a esta atividade de modo a envolver mais os alunos e a prepará-los com mais tempo para a competição, pois nem todos os alunos deram o seu melhor. Penso que, deste modo, poderemos ter um maior número de alunos no Top 10.	420

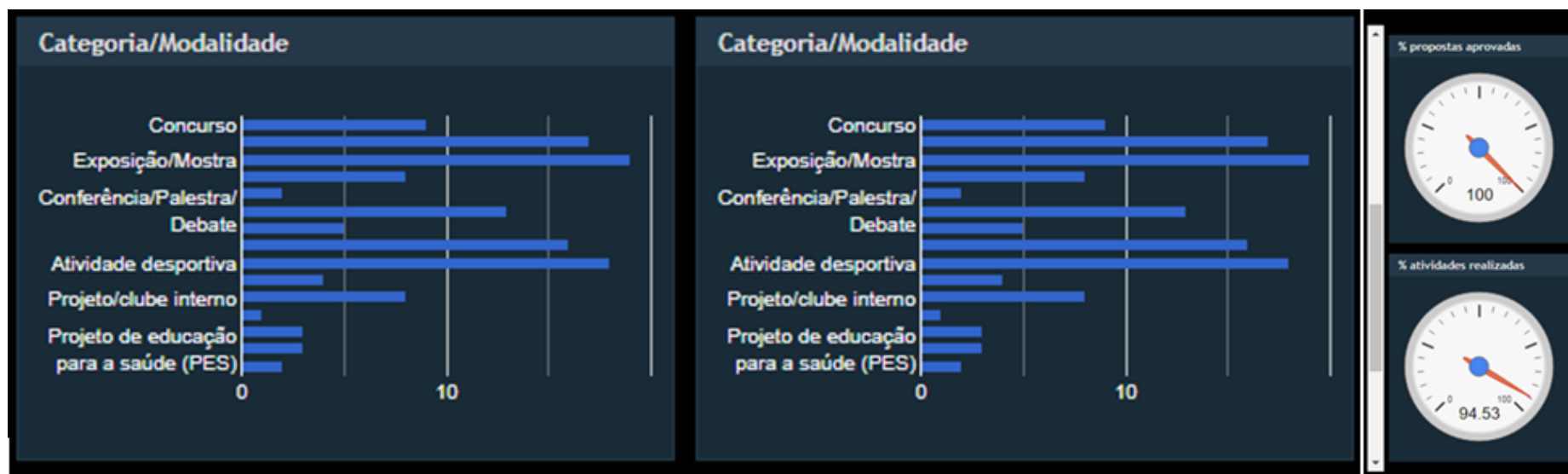
					9.º ano: em 18634 concorrentes - tivemos um 30.º, um 21.º e um 10.º lugares. A nossa Escola ficou, assim, no Top 10 a nível mundial.		
Visita ao Real Edifício de Mafra e Visualização da peça sobre a obra "Memorial do Convento".	7. Resultados Escolares	12.º		5	A visita de estudo promoveu o interesse pela língua, literatura e cultura portuguesas e a interdisciplinaridade, permitindo o convívio entre alunos e docentes.		200
Palestra proferida por Joaquim Vieira, no âmbito do estudo da obra "Memorial do Convento", de José Saramago.	7. Resultados Escolares	12.º	12.º - A, 12.º - B, 12.º - C, 12.º - I, 12.º - D, 12.º - E, 12.º - G	5	A palestra proferida por Joaquim Vieira no âmbito do estudo da obra "Memorial do Convento", de José Saramago, permitiu alargar o conhecimento dos alunos sobre a obra e o seu autor.		196
Sarau ESPN/UAARE	6. Trabalho Interpares	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		1		Não foi possível realizar qualquer atividade relacionada com o Sarau ESPN, tendo em conta a situação pandémica do país.	
Projeto de reflexão sobre Ed. Visual - "Para que serve a Ed. Visual no séc. XXI?"	5. Práticas Pedagógicas	8.º, 9.º	9.º - A, 9.º - B, 9.º - C, 9.º - D, 9.º - E, 8.º - A	2	É um projeto a continuar no próximo ano letivo.	É um projeto a continuar no próximo ano letivo.	180
GD=GD=GD Geometria Descritiva =	5. Práticas Pedagógicas, 7. Resultados Escolares	9.º		2	Nada a referir Foi feita uma abordagem incipiente ao projeto devido à ausência do professor durante o 2.º período (por isso não é	Foi feita uma abordagem incipiente ao projeto devido à ausência do professor durante o 2.º período (por isso não é apresentado relatório).	180

Grande Desafio = Geometria Divertida					apresentado relatório).		
Ação Excel	2. Ambiente Escolar					Não se realizou.	
Jantar de Final de ano	2. Ambiente Escolar				Colaboração com as entidades da zona geográfica,		25
Festa Final do 7.º ano	8. Diferenciação	7.º			É de salientar a forte adesão dos alunos a esta atividade, assim como do seu empenho durante a atividade.		140
Torneio Interturmas de Voleibol	7. Resultados Escolares	8.º 9.º, 11.º, 12.º		5	Entendeu o Departamento de EF que o 8.º ano de escolaridade deveria entrar neste torneio, pelo que participaram na atividade 314 alunos, inseridos em 40 equipas. O torneio decorreu de acordo com o previsto.		314
Torneio de Natação	7. Resultados Escolares	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º		1		Não foi possível realizar qualquer atividade relacionada com o Torneio de Natação, tendo em conta a situação pandémica do país.	
Torneio Interturma de Voleibol II	7. Resultados Escolares	8.º, 9.º 10.º 11.º 12.º		5	Entendeu o Departamento de EF que o 8º ano de escolaridade deveria entrar neste torneio do 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade, pelo que participaram na atividade 163 alunos, inseridos em 21 equipas. O torneio decorreu de acordo com o previsto.		
Percurso pedestre pedagógico “Lisboa Catastrófica” e visita de estudo ao Lisboa Story Centre.	8. Diferenciação	10.º	10.º B, 10.º C		Os alunos realizaram uma questão de aula sobre a atividade e a média de ambas as turmas foi respetivamente, 17,3 valores (turma B 10.º) e 15,6 valores (turma C 10.º). Deste modo, a dinamização de atividades em cada paragem do percurso, a discussão entre pares, a exploração de recursos e		56

					atividades do guião da visita de estudo foram essenciais para o sucesso da atividade.		
Isometrias-trabalho interdisciplinar de Matemática e Educação Visual	5. Práticas Pedagógicas	8.º		4	Amplio envolvimento dos alunos e interdisciplinaridade.	A conclusão tardia da atividade não permitiu que a mesma fosse divulgada junto da comunidade escolar em tempo útil.	140









INTRODUÇÃO

O presente relatório resulta de uma análise da monitorização e balanço apresentados pelos coordenadores e responsáveis pelas atividades da Escola, durante o ano letivo de 2021.2022, e está conforme às disposições legais em vigor (decreto-lei n.º 137-A/2012, de 21 de fevereiro).

CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS

Os objetivos definidos e fixados no Plano Anual de Atividades (PAA), que estão de acordo com os vetores estratégicos e os objetivos estratégicos do Projeto Educativo (PE), foram, na generalidade, atingidos e bem-sucedidos. Há a registar a seguinte taxa de execução das atividades: 128 foram apresentadas e aprovadas e 121 foram realizadas, ou seja, 100% das atividades foram aprovadas e 94,5% foram realizadas (e com sucesso). Sublinha-se que um número muito significativo de atividades envolveu um elevado número de participantes.

O objetivo do PE mais presente foi o 8. Diferenciação, seguido do 7. Resultados escolares. As atividades foram realizadas maioritariamente no 2.º período. O ano de escolaridade que mais usufruiu de atividades foi o 10.º ano, seguido dos 8.º e 12.º anos. De uma maneira geral, todas as estruturas/áreas contribuíram com atividades e envolveram um elevado número de alunos.

É de referir que a rubrica “Palestras - Temáticas culturais, literárias, históricas e científicas” e a rubrica “À conversa com...” aparecem com uma só entrada no PAA, mas, como se pode ver no balanço apresentado na grelha de monitorização, desdobram-se em várias sessões (sobretudo a rubrica das palestras).

O Dia da Escola (20 de janeiro de 2022) traduziu-se na realização de diferentes atividades, sugeridas pelos diferentes departamentos, mas, devido às medidas relacionadas com a pandemia, foram realizadas em sala de aula. As atividades decorreram de forma positiva.



O Projeto Saúde +, o Projeto de Educação Sexual, a Cidadania, a Flexibilidade Curricular e o Clube Europeu conferiram também uma grande dinâmica à vida da Escola, com um elevado número de atividades que envolveram a comunidade educativa, muitas realizadas em parceria com outras entidades/instituições ou com colaborações particulares e pontuais.

No âmbito do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e de Educação Especial, o trabalho de articulação com os diretores de turma e a participação dos encarregados de educação continuam a ser fundamentais.

As atividades desenvolvidas ao longo do ano foram bastante diversificadas, visaram dinamizar e enriquecer as possibilidades de exploração das diferentes áreas curriculares e tiveram um considerável impacto, nomeadamente no desenvolvimento da formação intelectual, moral e cívica dos alunos e na consolidação das suas competências humanísticas, científicas, artísticas, desportivas, culturais e sociais.

O envolvimento dos alunos nas atividades dinamizadas pela Escola, por vezes, numa perspetiva inter e transdisciplinar, proporcionou-lhes o desenvolvimento de competências nos domínios da investigação, cooperação, responsabilização, espírito criativo e realização pessoal, conducentes à construção da sua autonomia e cidadania, bem como à prossecução da sua vida académica e/ou profissional.

Assim, foram considerados todos os objetivos do PE.

CONSTRANGIMENTOS

Algumas (muito poucas) atividades inicialmente previstas não foram realizadas, outras não foram realizadas como previsto (não tendo o sucesso esperado), essencialmente por razões não imputáveis aos proponentes, como, por exemplo, as que envolviam recursos humanos e técnicos exteriores à Escola. Por vezes, houve também dificuldade em conciliar horários dos alunos e professores.

Houve também motivos muito apontados como a pandemia, a falta de adesão de alunos (como, por exemplo, na entrega tardia de trabalhos) e até mesmo de professores.



Como constrangimentos para o planeamento e concretização de mais iniciativas são apontados os seguintes: a falta de tempo e dificuldade em conciliar o trabalho de planificação e consecução de atividades com o tempo dedicado à componente letiva e outras tarefas inerentes às diferentes funções exercidas pelos professores; a necessidade de cumprir programas curriculares; o facto de se registar uma fraca adesão por parte dos alunos a atividades realizadas fora do horário letivo.

Um outro constrangimento prende-se com a realização de atividades que envolvem interdisciplinaridade, pelas implicações que acarretam em termos de conciliação de horários/calendários e de organização dos recursos humanos e materiais. Mesmo assim, nota-se um número considerável de iniciativas de interdisciplinaridade.

OPORTUNIDADES DE MELHORIA

Embora já se note um número considerável de atividades de inter e transdisciplinaridade, será profícuo manter a aposta em atividades conjuntas. Seria também desejável uma maior articulação e um trabalho mais colaborativo dos diferentes Departamentos com a Biblioteca, no sentido de serem programadas e postas em prática atividades/estratégias conjuntas úteis aos alunos, no âmbito do apoio ao currículo das diferentes disciplinas e da promoção das literacias (da leitura, da informação, dos *media* e a literacia tecnológica e digital), bem como da concretização de atividades extracurriculares.

Por outro lado, é muito importante que haja um maior envolvimento dos alunos, sobretudo como promotores e organizadores de iniciativas, continua a constituir um desígnio da Escola, para o qual a Associação de Estudantes pode e deve prestar um bom contributo. Também é necessária uma maior motivação para que os alunos cumpram as atividades propostas ou que as cumpram com mais qualidade e rigor.

Seria também muito desejável o contributo da Associação de Pais e Encarregados de Educação.



Uma iniciativa a manter e a fomentar é a humanização dos espaços escolares através de intervenções estéticas, uma vez que é uma atividade muito envolvente, que contribui para a criação de ligações ao espaço escolar.

Há também que continuar a apostar na publicitação das atividades, nomeadamente na página da Escola, no Facebook, no Instagram e no Twitter da Escola.

O projeto Exame + é merecedor de um muito maior envolvimento por parte dos alunos, o que levaria a uma melhor qualidade do trabalho relativamente à preparação para os exames nacionais e revisão de matérias lecionadas em anos anteriores.

CONCLUSÕES

No geral, verificou-se o cumprimento de uma elevada percentagem das atividades delineadas (94,5%), tendo havido alguns ajustamentos ou alterações à programação inicial, sobretudo em função das necessidades dos alunos e docentes e da logística necessária à sua prossecução. Os objetivos nucleares traçados no PAA (advindos do PE) foram atingidos, na maioria dos casos com altos graus de consecução e de satisfação.

O elevado número de atividades levadas a cabo e a sua diversidade revelam dinamismo e capacidade de mobilização por parte da comunidade escolar, sendo também muito considerável o contributo das parcerias estabelecidas, que é um aspeto a manter e a fomentar. Deverá também haver uma preocupação agregadora de natureza inter e transdisciplinar.

Momentos marcantes foram o Dia do Diploma e do Mérito, O Dia da Escola, campanhas de proteção do ambiente, atividades (que envolveram toda a comunidade escolar) relacionadas com os direitos humanos, desenvolvimento sustentável e solidariedade/voluntariado, as palestras de diferentes âmbitos, as sessões de “À conversa com...” escritores e outras individualidades, os torneios desportivos e as diferentes (e frequentes) exposições de trabalhos dos alunos, que pontuam o fluir da vida da Escola. Marcante foi também a formação acreditada no âmbito do Projeto Trilhos, realizada na Escola para professores e psicólogos e que decorreu ao longo do ano letivo; houve também projetos de intervenção continuada em todas as turmas dos 7.º, 8.º, 9.º e 10.º anos no âmbito da sexualidade, que não foram intervenções pontuais, decorreram em pelo menos 4/5 aulas, em contexto de sala de aula, sendo



adequadas às necessidades de cada turma, com entidades externas envolvidas, que está provado ser uma das estratégias de intervenção que maiores efeitos tem na modificação de comportamentos e atitudes e na promoção e desenvolvimento de competências pessoais e sociais por parte dos alunos.

O balanço do PAA é, pois, muito positivo e resulta dos seguintes fatores determinantes: i) pertinência e adequação dos temas propostos; ii) elevado grau de participação dos docentes na organização e desenvolvimento das atividades; iii) participação de pessoal não docente em algumas atividades; iv) contacto dos alunos com atividades culturais, humanísticas e científicas relevantes; v) envolvimento da Escola com entidades e instituições parceiras; vi) contacto dos alunos com a realidade da sociedade atual em termos de prosseguimento de estudos e de saídas profissionais.

Parecer favorável em reunião de 21.10.2022 do conselho pedagógico

PAA 2022.2023, aprovado por unanimidade, em reunião de Conselho Geral de 10.11.2022