



European
Commission



Relatório escolar do SELFIE

Escola Secundária Pedro Nunes

Ensino secundário geral

SELFIE 2024-2025. session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2024-2025. session 1».

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

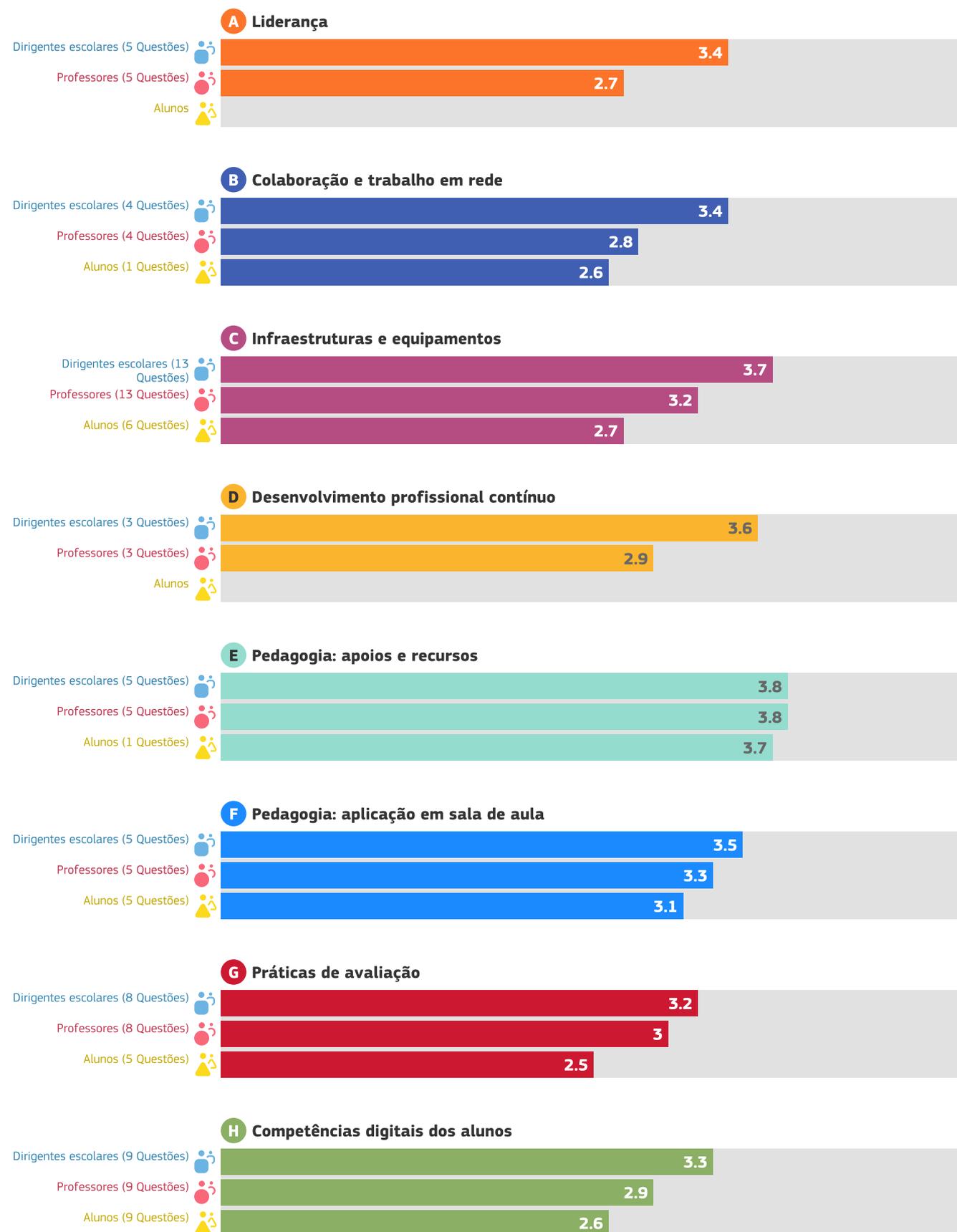
-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

Áreas do SELFIE - Escola

Os dirigentes escolares, professores e alunos apresentam as suas perspetivas sobre a forma como as tecnologias digitais são utilizadas na sua escola.

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital



A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista

C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

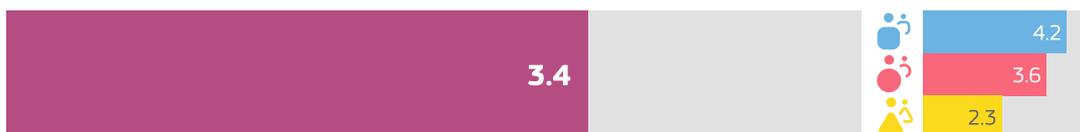
C1. Infraestruturas



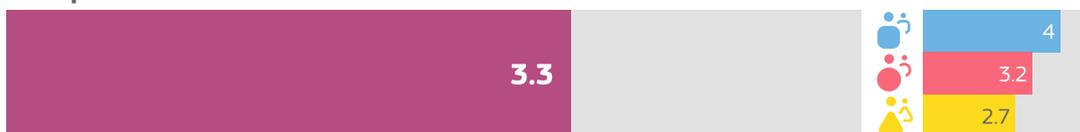
C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C13. Trazer o próprio dispositivo



C16. Bibliotecas/repositórios online



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

- C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
- C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios
- C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios
- C14. Espaços físicos
- C15. Tecnologias de apoio

D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

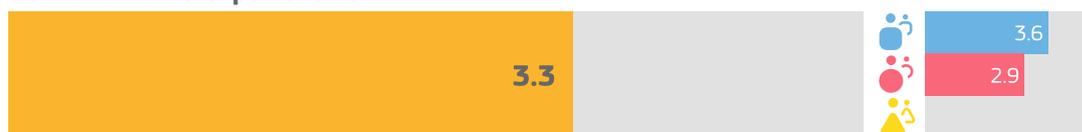
D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências



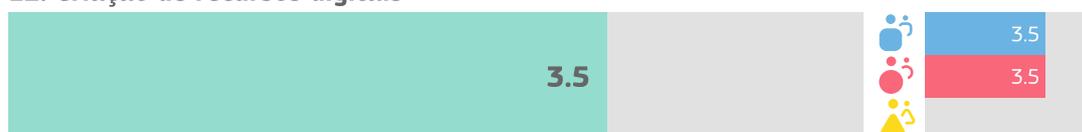
E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

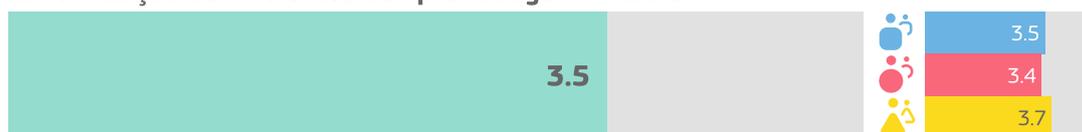
E1. Recursos educativos online



E2. Criação de recursos digitais



E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



E4. Comunicação com a comunidade escolar



E5. Recursos educativos abertos



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos



F3. Promoção da criatividade



F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

G1. Avaliação de aptidões



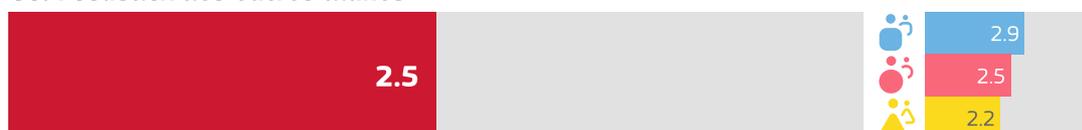
G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G6. Feedback aos outros alunos



G7. Avaliação digital



G8. Documentação da aprendizagem



G9. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem



G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

H1. Comportamento seguro



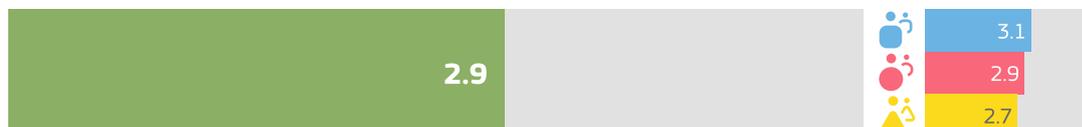
H3. Comportamento responsável



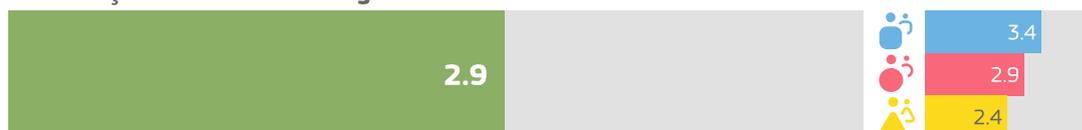
H4. Controlo da qualidade das informações



H6. Dar crédito ao trabalho dos outros



H7. Criação de conteúdos digitais



H8. Aprender a comunicar



H10. Aptidões digitais em várias disciplinas



H11. Aprender codificação ou programação



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

H13. Resolução de problemas técnicos