



## **Outras áreas**

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

**Fatores que inibem a utilização de tecnologia**

**Fatores negativos (aprendizagem mista)**

**Fatores positivos (aprendizagem mista)**

**Utilidade das atividades de DPC**

**Confiança na utilização das tecnologias**

**Porcentagem de tempo**

**Adoção das tecnologias**

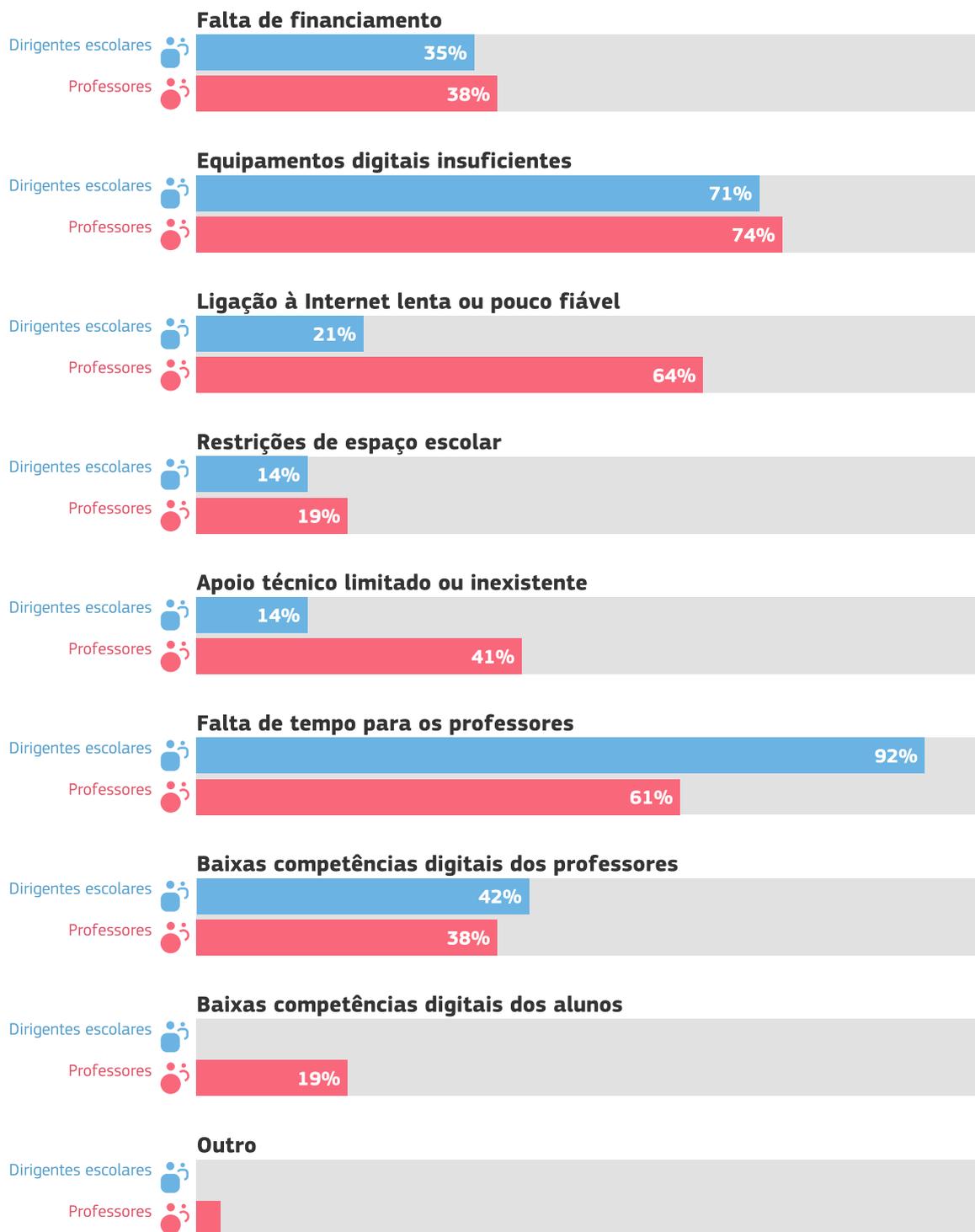
**Utilização de tecnologia**

**Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola**

**Conhecimentos técnicos dos alunos**

## Fatores que inibem a utilização de tecnologia

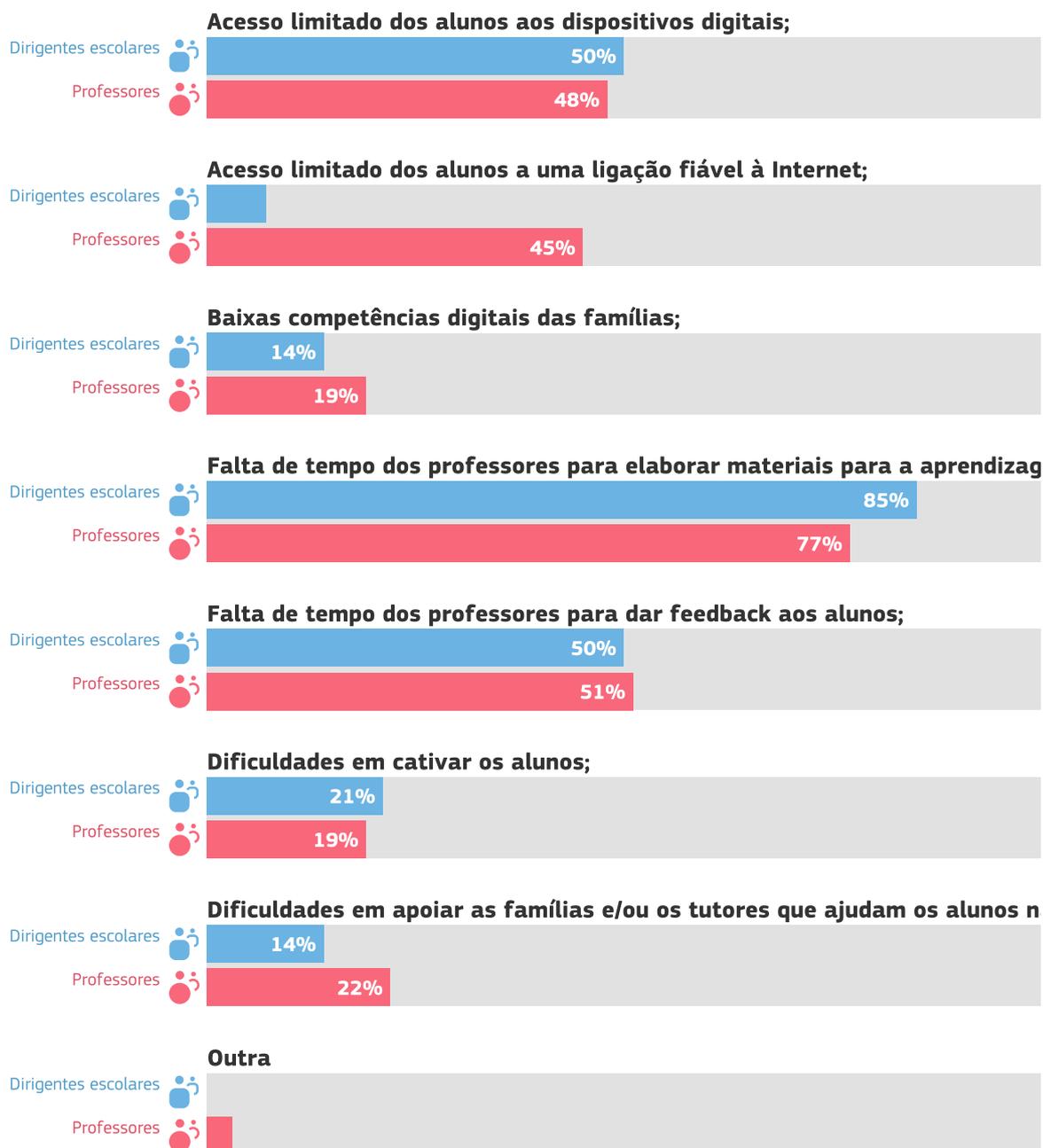
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



14 Dirigentes escolares  
31 Professores

## Fatores negativos (aprendizagem mista)

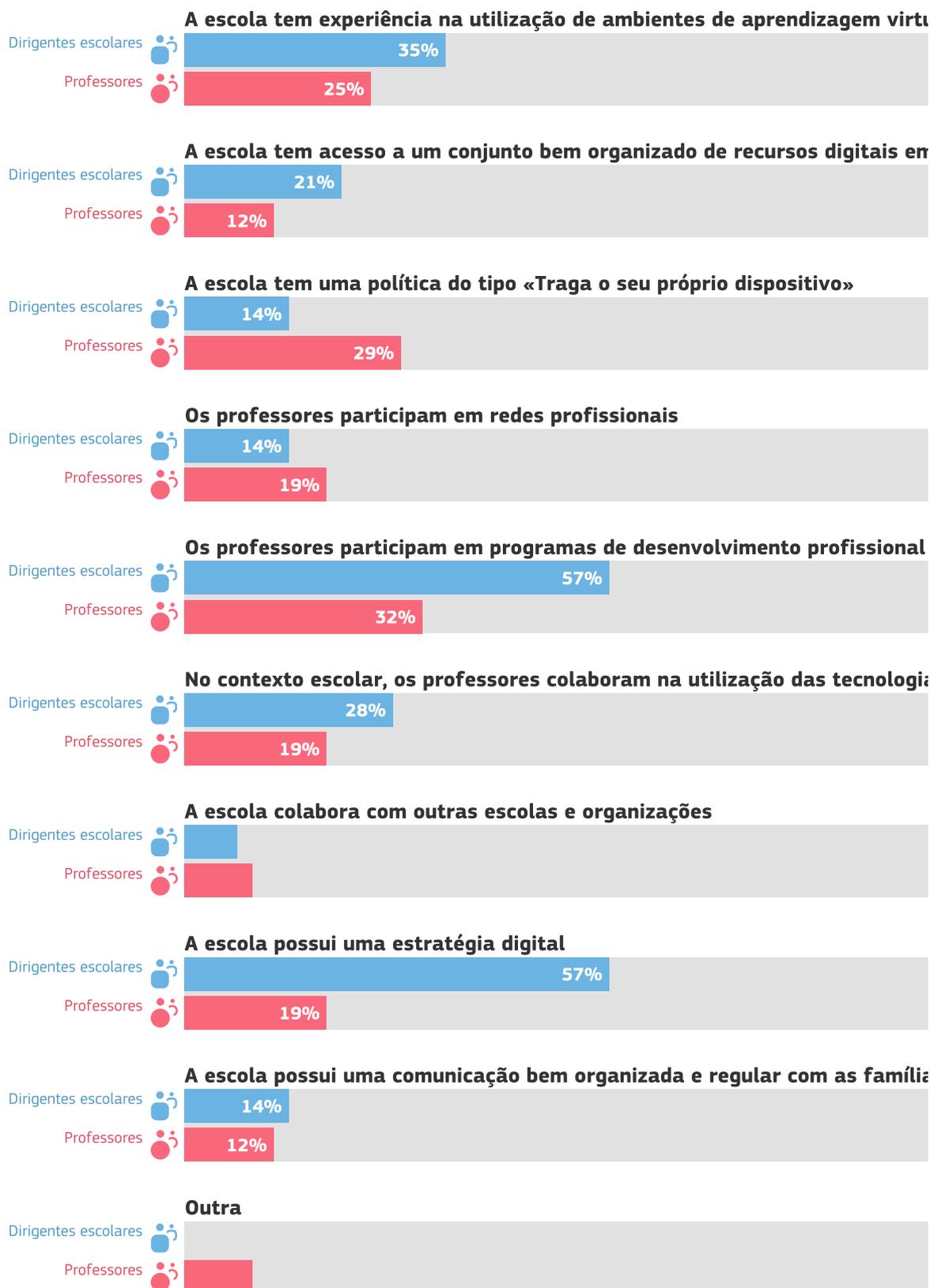
Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?



14 Dirigentes escolares  
31 Professores

## Fatores positivos (aprendizagem mista)

Algum dos seguintes fatores tem um impacto positivo sobre a aprendizagem mista?



14 Dirigentes escolares  
31 Professores

## Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

### Professores

Aprendizagem profissional presencial



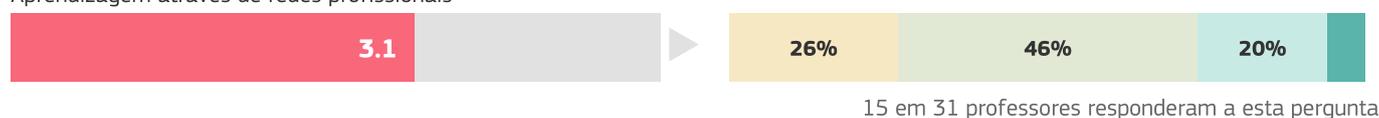
Aprendizagem profissional online



Aprendizagem através da colaboração



Aprendizagem através de redes profissionais



Mentoria/tutoria a nível interno



Outra formação a nível interno



Visitas de estudo



Programas acreditados



13 em 31 professores responderam a esta pergunta

### Classificações

- Nada útil 1
- Inútil 2
- Um pouco útil 3
- Útil 4
- Muito útil 5

## Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

### Professores

Preparação das aulas



30 em 31 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



30 em 31 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



30 em 31 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



30 em 31 professores responderam a esta pergunta

### Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

## Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

### Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



31 em 31 professores responderam a esta pergunta

### Classificações

- 0-10 % 1
- 11-25 % 2
- 26-50 % 3
- 51-75 % 4
- 76-100 % 5

## Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

### Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



14 em 14 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

### Professores

Adoção das tecnologias



28 em 31 professores responderam a esta pergunta

### Classificações

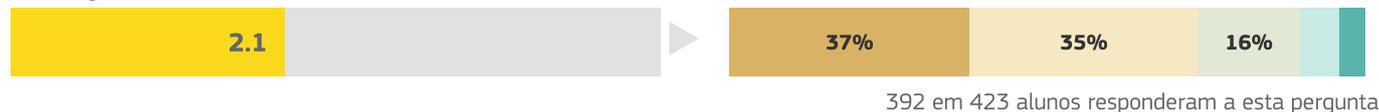
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

## Utilização de tecnologia

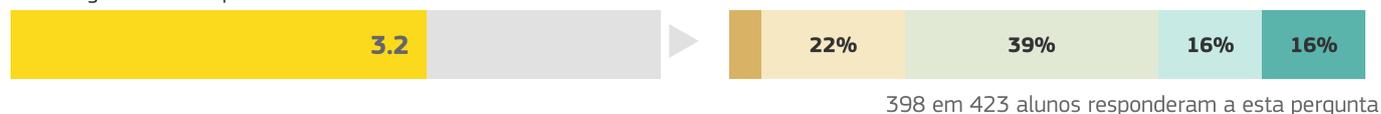
Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

### Alunos

Tecnologias na escola



Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



### Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

## Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Seus alunos conseguem acessar dispositivos digitais (computador, notebook, mesa, celular) em casa?

### Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



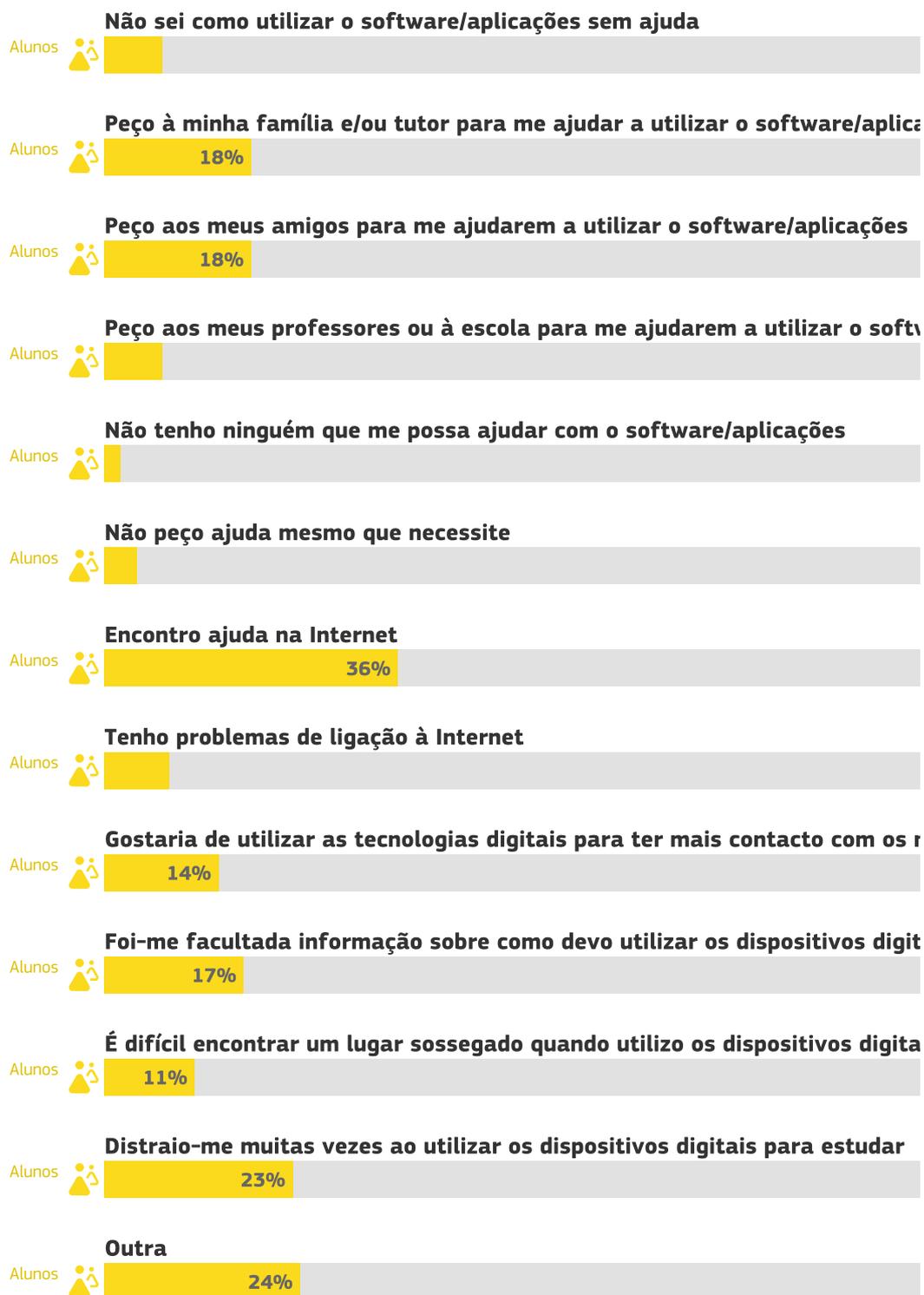
406 em 423 alunos responderam a esta pergunta

### Classificações

- Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1
- Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4
- Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

## Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais



423 Alunos

# Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola:

## Classificações

- Discordo completamente - Pela minha experiência, não é, de todo, verdade 1
- Discordo 2
- Concordo parcialmente 3
- Concordo 4
- Concordo plenamente - Pela minha experiência, é mesmo verdade 5

## Pergunta específica 1

Tenho competências necessárias para a utilização de tecnologias digitais no processo de ensino / aprendizagem.

Professores



30 em 31 professores responderam a esta pergunta

Tenho competências necessárias para a utilização de tecnologias digitais no processo de ensino / aprendizagem.

Alunos



414 em 423 alunos responderam a esta pergunta

## Pergunta específica 2

As minhas aptidões digitais, desenvolvidas fora da escola, são valorizadas no meu quotidiano profissional.

Professores



29 em 31 professores responderam a esta pergunta

As minhas aptidões digitais, desenvolvidas fora da escola, são reconhecidas e valorizadas no meu trabalho escolar.

Alunos



409 em 423 alunos responderam a esta pergunta



## Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem. O SELFIE pode ser usado anualmente para que você possa acompanhar onde o progresso foi feito e onde ainda pode ser necessária uma ação. Os resultados do SELFIE estão disponíveis apenas para você e ninguém mais pode acessá-los.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

