UNIDADES DE APOIO AO
ALTO RENDIMENTO
NA ESCOLA

CONCILIAR SUCESSO ESCOLAR E DESPORTIVO

RELATÓRIO EXTERNO

Ano letivo 2022-2023

Escola Secundária Pedro Nunes

Interação do PA, PSI e EMAEI e CAA com os ID e EE no processo de conciliação da carreira dupla (conforme artigos 19.º a 23.º da Portaria n.º 275/2019, de 27 de agosto)

- Foi desenvolvido e aplicado um questionário de avaliação sobre o trabalho desenvolvido pela UAARE da ESPN, permitindo, também, o desenvolvimento de propostas de melhoria. As dimensões avaliadas foram: Nível de relação da equipa UAARE com os alunos UAARE; Articulação da equipa UAARE com os professores; Articulação da equipa UAARE com os DT; Qualidade das medidas propostas; Comunicação da equipa UAARE com a comunidade; Qualidade dos recursos humanos da equipa UAARE; Qualidade dos recursos da Sala Aprender +. 1.1.1 - Em termos de perceção geral, longo do ano letivo, considera-se que existe um maior conhecimento e reconhecimento sobre a UAARE e o trabalho realizado. A resistência e um mindset mais formal, salientado em anteriores FRM, tem vindo a ser alterado, pelo trabalho da equipa mas, também, pelo exemplo de vários professores excelentes que a ESPN tem. 1.1.2 - A carga horária dos AA, particularmente no 10º e 11ºs anos continua a ser um enorme obstáculo. Continua a existir alguma dificuldade na comunicação com alguns ID. O mecanismo burocrático de justificação de faltas pelo IPDJ, não é operacional, registando um enorme com enorme atraso, sendo que algumas justificações já chegam à escola fora do seu tempo útil. 1.1.3 - Situações de conciliação de agendas ultrapassadas, por intervenção da escola/SEAM e/ou ajustamentos específicos com ID e EE (caso particular das 3 AA de GRD).

Reflexão global sobre o desempenho académico

Bons resultados académicos: - Taxa de sucesso: 95,02% (1ºS - 90,87%; 2021/22 - 95,07%) - AA sem negativas: 72,50% (1ºS - 61,11%; 2021/22 - 78,13%) - Total negativas: 15 (1ºS - 23; 2021/22 - 11) - Mediana das Médias, Ensino Básico: 3,65v (1ºS - 3,64; 2021/22 - 3,88v) - Mediana das Médias, Ensino Secundário: 14,76v (1ºS - 13,56; 2021/22 - 14,61v) Relativamente à variação registada no ensino básico, a mesma deve-se ao aumento de AA no Ensino Básico. Também os resultados académicos da Sarah (regresso à Africa so Sul) e da Mª Germano (mudança de área) afetaram, negativamente, a média das classificações no Básico e no secundário. Importante verificar que o Duarte, aluno do Hóquei em Patins transitou de ano. Questão que se revestia de grande preocupação, em virtude dos fatores estruturantes ao nível familiar e do seu aproveitamento académico, do qual havia resultado a sua reprovação no ano anterior. Com uma intervenção significativa da equipa de técnicos da UAARE, assim como do esforço de todo o Conselho de turma, foi possível a sua progressão para o 9º ano.

Reflexão sobre o desempenho desportivo no semestre janeiro-junho de 2023

Muito bons resultados desportivos / Grandes melhorias: - Total de registos: 242 (75 no 1ºS; 78 no 2ºS de 2021/22) (150 pódios nacionais; 12 pódios europeus; 36 chamadas à SN; 44 participações em provas internacionais) Estes dados resultam de um maior ecletismo (17 modalidades; 14 em 2021/22), com destaque destaque para G. Artística/GRD e Natação, mas também Automobilismo, Hipismo, Hóquei, Ciclismo, Judo, Atletismo, Taekwondo, Triatlo, Ténis e Karaté, modalidades com um elevado número de competições ao longo do ano e que contribuem de forma decisiva para o panorama de resultados apresentado.

Balanço global da atividade da Sala de Estudo Aprender +

Verifica-se uma maior utilização da SEAM, que resulta de um ajustamento da sua resposta e da melhoria dos registos de assiduidade dos AA na SEAM e outras estruturas pedagógicas da escola (Biblioteca, R+, ...) - 274 apoios no 2ºS (84 no 1ºS; 109 em 2021/22) A utilização mais pronunciada da Sala Aprender + articulada, de forma muito positiva, com os restantes recursos de apoio aos alunos, disponíveis na escola, possibilitou a aplicação, com sucesso, de PPI's, concretizando-se através de 14 Planos de Recuperação das Aprendizagens. Neste domínio a disciplina mais 'procurada' é a Matemática, seguida de Línguas (Francês, Alemão, Inglês) e FQ. - Faltas no 2ºS: 2409 (758 no 1ºS; 2804 em 2021/22) Apesar de se registar uma diminuição do número de faltas justificadas, a situação da AA GRD, com ausência no 3ºP e aplicação de P. Rec./estudo autónomo, veio aumentar significativamente este registo. As faltas foram, sempre que necessário, compensadas com acompanhamento SEAM UAARE, numa intervenção a montante, através de uma articulação estruturada em iniciativas de apoio aos AA. Ao longo do ano, foi possível observar melhorias ao nível da comunicação dos EE com os docentes, para além de registarmos um acentuado incremento do papel da Direção de Turma no apoio aos AA, assim como da produtividade dos DT em relação aos procedimentos propostos.

Balanço global sobre atividades de apoio psicopedagógico (síntese e reflexão sobre os dados do Relatório de Atividades)

Durante o ano letivo 2022/2023 foram realizadas as seguintes atividades: Apoio Psicopedagógico (Atendimentos) - 303 Contactos informais (presenciais ou online) - 30 Apoios Pedagógicos (substituição de aulas, tutorias, mentorias, vigilância de testes) - 14 Atendimentos com Encarregados de Educação - 78 Contactos com Interlocutores Desportivos - 2 Reuniões- 21 Sessões do Grupo de

Intervisão - 8 Acompanhamento de Planos de recuperação/PPI - 7 Dinamização de mini-workshops - 4 Contactos com professores - 80 Sessão de esclarecimento - Provas de ingresso e acesso ensino superior – turmas 11ºano com alunos UAARE - 6 Sessão para Encarregados de Educação sobre provas de ingresso e acesso ao ensino superior - 2 Colaboração na newsletter da UAARE da escola - 9 Sendo no total564 "momentos". A articulação com os professores acompanhantes Hugo Ribeiro e João Santos foi frequente e foi muito importante para articulação do trabalho e resolução de possíveis situações problemáticas. A articulação teve por base uma reunião semanal (2ªfeiras 11:25) e fora deste horário sempre que necessário. Relação com alunos-atletas: Foi estabelecido contacto com todos os alunos-atletas - pelo menos uma vez por período, de modo a identificar dificuldades na integração da escola/turma, "sentimentos" perante a prática desportiva, dificuldades escolares e/ou familiares, como gerem o tempo escola/desporto, apoios e projetos futuros. Em cada período foi feito um ponto de situação e sempre que necessário, estabeleceu-se um apoio continuado, bem como, ao longo do ano, vários alunos solicitaram ajuda na resolução de questões no âmbito escolar, pessoal e desportivo, às quais se foram dando resposta. Atividades realizadas: Foram realizadas entrevistas iniciais, o "Questionário Perfil do Aluno UAARE Nacional", a todos os novos alunos, de modo a estabelecer uma relação personalizada com cada um dos alunos, bem como, realizadas reuniões (presenciais ou remotamente) de apresentação com o encarregado de educação. No início do ano houve um especial cuidado na integração dos novos alunos na escola, bem como, análise de situações "problemáticas" - alunos que transitaram com negativas e que seria importante terem apoios logo no início do ano letivo. Relativamente às turmas dos 11ºanos foram realizadas sessões informativas sobre "Provas de Ingresso e Acesso ao Ensino Superior". No caso de uma aluna que deixou de praticar ginástica foi realizado apoio na transição para esta nova etapa. Foram elaborados vários Portefólios com o desempenho desportivo dos alunos com a aplicação Sway da Microsoft, de modo a experimentar esta ferramenta, como forma de comunicação dos resultados desportivos. No segundo período foram aplicadas aos alunos que entraram neste ano letivo na UAARE, as "Provas Psicológicas relativas ao Perfil de Competências Psicológicas" e com todos os alunos foi realizada uma sessão individual, de modo a fazer um ponto de situação, enquanto aluno e atleta. Da análise das provas e da entrevista foi estabelecido o acompanhamento de alguns alunos. Os alunos responderam a questionário online para que se identificasse atividades que gostariam de abordar com a psicóloga. Na sua sequência, dinamizaram-se três mini-workshops sobre organização do tempo, atividade mais votada no questionário realizado. Posteriormente foi dinamizado um outro mini-workshop sobre o tema da frustração. No início do 3º período realizaram-se duas reuniões com Encarregados de Educação sobre "Provas de Ingresso e Acesso ao Ensino Superior" para alunos do 11º e 12ºanos, de

modo a explicar a importância de os alunos fazerem as suas escolhas atempadamente e focarem-se apenas nos exames importantes para as suas opções. Com os alunos do 9º, 11º e 12ºanos foram realizadas atividades de intervenção vocacional. A psicóloga colaborou ativamente na recolha de informação desportiva dos alunos para a elaboração da newsletter mensal da escola. Foram realizados contactos com todos os encarregados de educação, tendo existido um especial cuidado com os encarregados de educação dos alunos novos na UAARE, e alunos com PPIs, ou de algum modo, considerados de risco: deslocalizados, com ausências escolares frequentes, "crises" desportivas ou escolares, ou outras situações. Contactos com Professores e Interlocutores Desportivos: A comunicação com os Diretores de Turma e outros professores foi bastante frequente, em especial, no caso de alunos com ausências frequentes ou com dificuldades a determinadas disciplinas. Igualmente, foi frequente a comunicação com os professores da sala da UAARE. A psicóloga participou com o coordenador da UAARE em reuniões com treinadoras de ginástica, rítmica e artística, bem como, reuniões com Encarregadas de Educação de alunas com PPIs. Formação frequentada durante o ano letivo: - I Seminário Nacional Saúde Mental e o Desporto de Alta Competição - Desafios e Oportunidades, promovido pela Associação dos Atletas Olímpicos de Portugal, a 4 de novembro de 2022; - AFCD - Comunicação e articulação entre SEAM e CT nos apoios pedagógicos a alunos-atletas (4 h) Ref.1821, organizada pela UAARE em colaboração com CFAE BeiraMar, novembro de 2022 e fevereiro de 2023; - Curso Intensivo "Intervenção em Psicologia do Desporto", concluído em 28/02/2023, com a duração de 40h, organizado pela Reconstruir; - A frequentar desde 8 de fevereiro curso de Especialidade Avançada em "Coaching Psicológico" no CRIAP (inclui módulos nas áreas de Coaching Desportivo; Vocacional e Educacional; Carreira e Parental). Outras atividades pertinentes, passíveis de ser realizadas em caso de reforço de horário do psicólogo da UAARE: - Promoção de percursos diretos de sucesso vocacional junto dos alunos UAARE, através: 1) melhoria do autoconhecimento e apoio nas suas escolhas vocacionais, 2) apoio no confronto com as dificuldades, trabalhando a resiliência e eficácia no estudo, 3) avaliando e dando feedback dos resultados obtidos; - Observação dos alunos durante os treinos e articulação com interlocutores desportivos e/ou treinadores – atendendo ao número de alunos e sua dispersão por modalidades/ clubes, tal apenas será possível por um psicólogo com horário completo; - Reforço do apoio a alunos deslocalizados - até ao momento vários alunos de outras zonas do país (exemplo Braga e Santarém) mostraram intenção de frequentar a escola no próximo ano letivo; Reflexão final: Após quase dois anos de acompanhamento de alunos UAARE na Escola Secundária Pedro Nunes, o principal desafio deve-se a serem alunos de 18 modalidades desportivas e 17 clubes, com horários de treinos e competições diferentes, a frequentarem anos/turmas diferentes. Saliente-se que estes alunos não

têm disponibilidade horária, entre aulas e treinos, assim como residem ou treinam na área metropolitana de Lisboa (exemplo, Sesimbra, Cascais...), o que impossibilita a realização de atividades de grupo. Desta forma, torna-se necessário que as atividades sejam individuais ou em pequenos grupos, ou se possível, integradas no horário letivo. A adesão dos alunos é muito variável, enquanto uns de um modo espontâneo procuram ajuda, outros mostram-se mais reservados e a intervenção passa por incidir maioritariamente com os professores e encarregados de educação. Do mesmo modo a intervenção vai-se adaptando às necessidades, podendo existir apenas uma monitorização 1 a 2 vezes por período, como perante determinada situação, ser 3 vezes numa semana. O contacto espontâneo dos alunos, dos encarregados de educação, bem como dos professores tem vindo a aumentar ao longo do tempo. Este segundo ano foi um período de consolidação, que permitiu aumentar conhecimentos (formação e intervisão), bem como, trabalhar na escola com alunos e professores de uma outra forma, dando continuidade ao trabalho desenvolvido no ano anterior. O balanço final acaba por se revelar bastante positivo decorrente do trabalho que engloba todos os profissionais, professores, treinadores, encarregados de educação no objetivo comum que é o sucesso escolar e desportivo dos alunos.

Organização do ano letivo para 2023/2024 (artigo 5.º, alínea a) - atividades a desenvolver antes do início do ano letivo)

- Foi realizada reunião em 12/6 para análise prévia ao Plano de Ação UAARE 2023/24, com reforço de atribuição de créditos letivos a aplicar numa lógica de flexibilidade e ajustamento face à realidade da ESPN - Aplicação de questionário/formulário Google Forms com identificação dos seguintes resultados propostas: 1. Foram registado 72 questionários, distribuídos da seguinte forma (20 AA; 3 Interlocutores; 8 EE; 15 DT; 18 Outros Professores com Intervenção junto dos AA; 8 Professores de Apoio da Sala Aprender +); 2. Em relação às questões colocadas (em escalas de avaliação de 0 a 10), as quais procuraram identificar os pontos fortes e fracos do programa UAARE ESPN, os resultados foram os seguintes: a) Em que medida considera que a Unidade de Apoio ao Alto Rendimento (UAARE) contribui para a melhoria do rendimento escolar? média 7,92 b) Em que medida considera que a UAARE contribui para a melhoria da Conciliação Desporto-Escola? 8,32 c) Como considera as medidas de apoio, dos professores e psicóloga, propostas pela equipa UAARE? 8,39 d) Como avalia a articulação da equipa UAARE com os Diretores de Turma? 8,22 e) Como avalia a colaboração da equipa UAARE com os restantes docentes da turma? 7,92 f) Como avalia os processos de comunicação da equipa UAARE? 8,11 g) Como avalia a qualidade dos recursos disponíveis na Sala de Estudo Aprender + (Sala SEAM)? 7,37 h) Globalmente, como avalia o trabalho desenvolvido pela equipa UAARE? 8,42 3.

Relativamente às questões que procuravam Identificar as várias dimensões do programa, colocando-as por ordem de qualidade, obtivemos as seguintes respostas: Nível de relação da equipa UAARE com os alunos UAARE (33 vezes em 1º lugar e 0x em último lugar) Articulação da equipa UAARE com os professores (6x em 1º Lugar e 8x em último) Articulação da equipa UAARE com os DT (12x em 1º Lugar e 6x em último lugar) Qualidade das medidas propostas (2x em 1º Lugar e 7x em último lugar) Comunicação da equipa UAARE com a comunidade (3x em 1º Lugar e 13x em último lugar) Qualidade dos recursos humanos da equipa UAARE (8x em 1º Lugar e 2x em último lugar) Qualidade dos recursos da Sala Aprender + (4x em 1º Lugar e 29x em último) Da análise das questões apresentadas consideramos que o ponto de maior destaque do programa UAARE - ESPN foi, sem dúvida a relação com os AA, sendo uma evidente proposta de melhoria, a Sala SEAM. Em relação às propostas de melhoria apresentadas pelos inquiridos, destacamos: 1. Horários adaptados nas turmas UAARE, com concentração da carga horária, permitindo que os alunos possam treinar de manhã e no início da tarde; 2. Melhoria das condições da sala Apender +; 3. "Uma maior interação com os professores para estes entenderem o esforço que os atletas fazem para manter os seus resultados escolares/desportivos..."; 4. "Maior divulgação prévia, das atividades dos alunos UAARE por todos os docentes do CT..."; 5. "Promoção de encontros com os encarregados de educação e desenvolvimento de medidas criativas e apelativas para o envolvimento de toda a comunidade..." 6. "Rever os horários escolares em função do treino , colocar disciplinas não nucleares no período da tarde..." 7. "Funcionou muito bem. No entanto, temos de fazer com que os alunos apareçam mais às aulas de apoio e não recorram ao apoio apenas nos momentos de maior aperto." 8. "...Alteração da localização da sala. Maior número de tempos por professor de apoio..." Todo o trabalho de recolha de informação permitiu validar as percepções da equipa em relação ao Programa UAARE-ESPN, aferindo com mais detalhe as propostas de melhoria. - Foi enviada, em 19/06/2023, comunicação escrita à Diretora da ESPN, com propostas para o ano letivo 2023/24 (registo do reforço de horas, com flexibilidade e possibilidade de inclusão de DT's; concentração de AA em turmas/ano; maior concentração de aulas no período da manhã e 2ªF à tarde; concentração de disciplinas de exame, no período da manhã; designação de professores de AA UAARE obedecendo a critérios específicos - PC de disciplinas de exame; professores com sensibilidade/motivação/experiência para a carreira dual -; SEAM constituída, preferencialmente, por professores curriculares de AA UAARE deverão; atribuição de 1h CNL a professores SEAM para reuniões específicas e formação UAARE) - Considera-se determinante a renovação do contrato com a psicóloga UAARE, se possível a tempo inteiro, dada a experiência acumulada e bom trabalho desenvolvido, com integração plena na Equipa UAARE. - No final do ano letivo, todos os novos pedidos de matrícula estão a ser acompanhados, registando-se uma articulação

entre os serviços administrativos, a Diretora da Escola e a Equipa UAARE. Foram definidos procedimentos administrativos obrigatórios, facultadas minutas para preenchimento prévio à manifestação de intenção e contactados os EE e Interlocutores sempre que necessário. A Drª Ana Baio efetuou, sempre que necessário, procedimentos de integração prévios aos alunos que manifestaram intenção de candidatura. - ..... - No início do próximo ano letivo, é intenção da Direção, efetuar um momento formal de receção aos AA, EE, ID, o qual se considera imperativa a inauguração da Sala Aprender +, compromisso esse que se encontra por concretizar por dificuldade de agenda. - Por forma a tornar o conhecimento acerca do trabalho desenvolvido pelos AA, é objetivo da Equipa UAARE, efetuar uma visita ao GCP, por parte de todos os professores de apoio à Sala SEAM, sendo esse objetivo desencadeado a partir do contacto com a ID, prioridade essa que está a ser posta em prática no final do ano letivo. - Relativamente ao lançamento do ano letivo, consideramos igualmente que será imperativo integrar um embaixador Oly, valorizando o programa e estimulando os alunos, Encarregados de Educação e Professores, para a necessidade de envolvimento conjunto na carreira dual dos AA.

Plano de melhoria da escola para o próximo ano letivo

- A partir da proposta apresentada à Sra. Diretora, da qual obtivemos uma ampla receptividade, esperamos poder arrancar com a alteração do espaço/sede da Sala Aprender +, proposta de melhoria que foi largamente registada pelos inquiridos no questionário aplicado no final do ano letivo; - Será determinante conseguir a continuidade da Dra. Ana Baio, a qual tem desenvolvido um trabalho decisivo no Programa UAARE - ESPN, sendo este reconhecido por todos os intervenientes. - Consideramos que o trabalho em torno da Imagem/Comunicação será um fator determinante, tendo linha de conta o impacto que o programa terá na escola e na comunidade. - Consideramos que a constituição de turmas UAARE, uma por ano no Ensino Básico, e uma por Opção no Ensino Secundário, serão propostas de melhoria decisivas, permitindo assim assegurar medidas de apoio e critérios de elaboração de horários que poderão ir ao encontro da necessidade dos alunos. - O Aumento do crédito horário autorizado por despacho, será uma mais valia significativa para o programa, permitindo aumentar o nível de intervenção dos Diretores de Turma, assim como o estabelecimento de critérios de escolha dos atores. - Consideramos que a intervenção junto dos ID será uma proposta de melhoria para a qual a equipa terá de estabelecer de intervenção, resolvidas que estão diversas questões às quais foi dada prioridade no presente ano letivo. - Como variável de contexto, é nosso interesse, sensibilizar os professores para a carreira dual, estabelecendo momentos de visita aos locais de treino dos nossos AA. - A melhoria da comunicação, através da página da escola, está em curso e

consideramos que será uma mais valia para o alcance do programa. - Definir estratégias de comunicação e mensagem a chegar à comunidade. Aumentar a mensagem de pertença junto de toda a população escolar. Prever/incluir descerramento de placas neste processo. Assegurar a transmissão dos valores associados ao Desporto e partilhado por todos os AA.

O/A Professor/a Acompanhante

Hugo Ribeiro e João Santos

17 de julho de 2023